



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และนโยบายทุกระดับ เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขยายโอกาส สิทธิ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
กุมภาพันธ์ 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ที่ตั้ง	1
2. อาณาเขต	1
3. การติดต่อสื่อสาร	1
4. เส้นทางคมนาคม	2
5. แผนที่จังหวัดสุรินทร์	2
6. การแบ่งส่วนราชการ	3
7. อำนาจหน้าที่	4
8. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	5
9. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	5
10. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
11. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
11.1 ข้อมูลด้านปริมาณ	6
11.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
2.1 แผนระดับที่ 1	19
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	19
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	21
* ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	21
* ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	23
* ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	24
* ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	24
* ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	25
* ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	26
* แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564-2565	23

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
แผนการปฏิรูปประเทศ	28
* แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	28
* แผนปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ	30
กิจกรรมที่ปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)	30
* กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	30
* กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	31
* กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	33
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	35
* นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน	35
* นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต	35
2.3 แผนระดับที่ 3	36
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	36
แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)	36
แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	38
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	38
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	39
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	41
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	42
2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	51
วิสัยทัศน์	52
พันธกิจ	52
เป้าประสงค์	52
ค่านิยมองค์กร	53
คำขวัญประจำองค์กร	53
ยุทธศาสตร์	53
กลยุทธ์	54
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	54
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	55
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	57
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	59
การดำเนินการตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	63
นโยบายด้านที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	63
นโยบายด้านที่ 2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	64
นโยบายด้านที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ	65
นโยบายด้านที่ 4 สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	66
นโยบายด้านที่ 5 เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	67
โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	68
โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	74
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
โครงการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบริหารจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	79
โครงการ ส่งเสริมการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันให้มีประสิทธิภาพ	86
โครงการ นิเทศบูรณาการด้วยรูปแบบ PEAR โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน	91
โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	97
โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษา	105

สารบัญ -ต่อ-

	หน้า
โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	113
โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	118
โครงการ พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	126
โครงการ พัฒนา ส่งเสริม ผลิตรายการนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	133
โครงการ เปิดบ้านวิชาการ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2564	140
โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2565	145
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
โครงการ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ด้วย PAER Model และกลยุทธ์ 5 ดี	150
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	159
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	165
โครงการ พัฒนาประสิทธิผลและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการทำรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	172
โครงการ พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประจำปี 2565	186
โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	192
โครงการ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3	200
โครงการ การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	205
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	211

สารบัญ -ต่อ-

หน้า

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ มีระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ 30 กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข 214 (ถนนสุรินทร์-ช่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ อำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตั้งอยู่ระหว่างเส้น ละติจูด ที่ 14 องศา 19 ลิปดา 45 ลิปดาเหนือ และ 14 องศา 53 ลิปดา 56 ฟลิปดาเหนือ เส้นลองจิจูด ที่ 103 องศา 13 ลิปดา 43 ฟลิปดา และ 104 องศา 3 ลิปดา 42 ฟลิปดาตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 3,698,836 ตารางกิโลเมตร

2. อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลำดวน	อำเภอเมือง	จังหวัดสุรินทร์	
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ราชอาณาจักรกัมพูชา			
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอปราสาท	อำเภอชุมพวง	และอำเภอภูสิงห์	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบ้านกรวด	อำเภอประโคนชัย	และอำเภอพลับพลาไชย	จังหวัดบุรีรัมย์

3. การติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์หลัก คือ www.srn3.go.th หมายเลขโทรศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อ มีดังนี้

- หน้าห้องผู้อำนวยการ	0-4455-2347	โทรสาร	0-4455-1347
- กลุ่มผู้อำนวยการ	0-4455-1333	โทรสาร	0-4455-2052
- กลุ่มนโยบายและแผน			0-4455-2350
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			0-4455-2349
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			0-4455-1374
- กลุ่มบริหารงานบุคคล			0-4455-2351

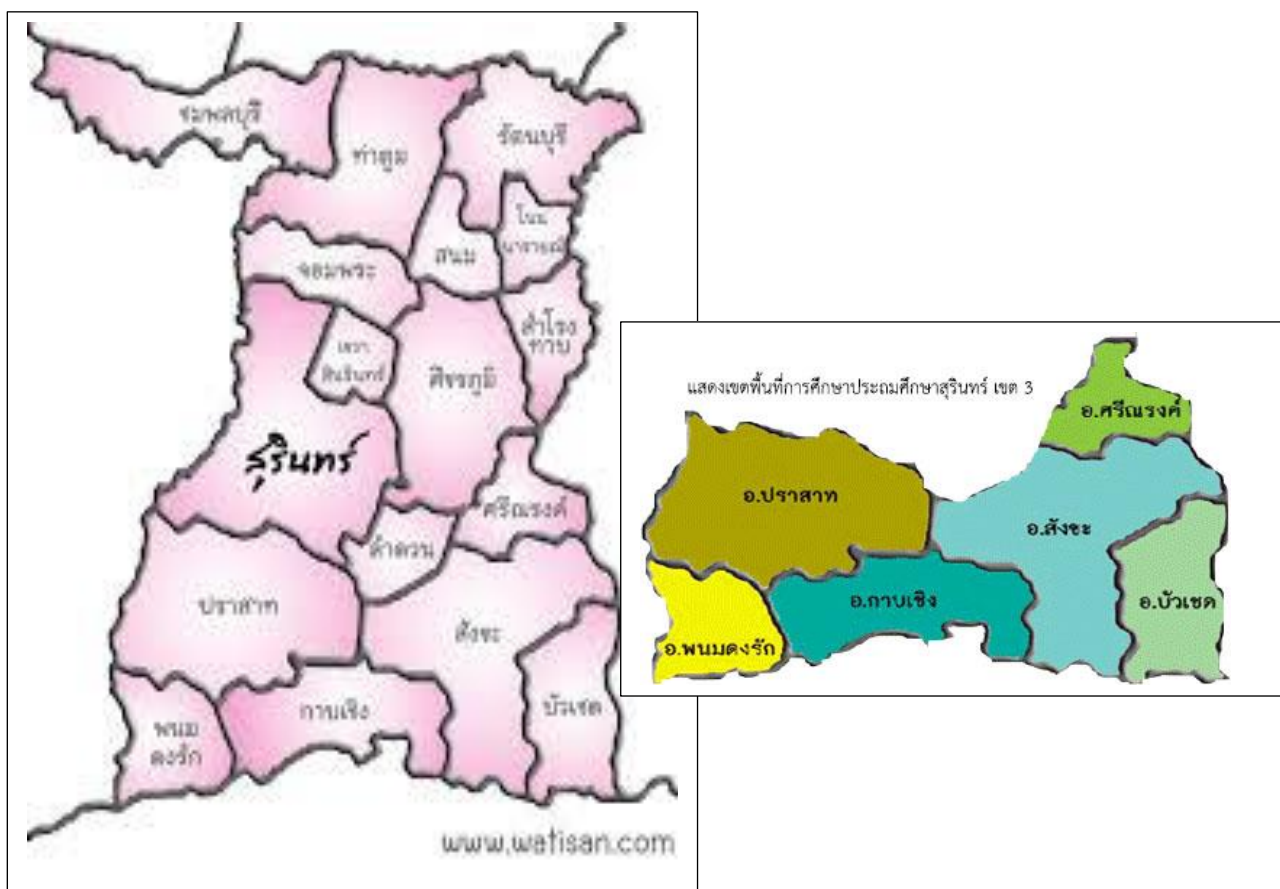
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0-4455-2351
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	0-4455-2352
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-4455-2349
- กลุ่มกฎหมายและคดี	0-8154-5948
- หน่วยตรวจสอบภายใน	0-4455-1374

4. เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ 2 เส้นทาง ดังนี้

1. ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 24) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ 100 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 450 กิโลเมตร
2. ถนนสุรินทร์-ช่องจอม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 214) ผ่านเขตพื้นที่บริการเป็นระยะทางประมาณ 60 กิโลเมตร

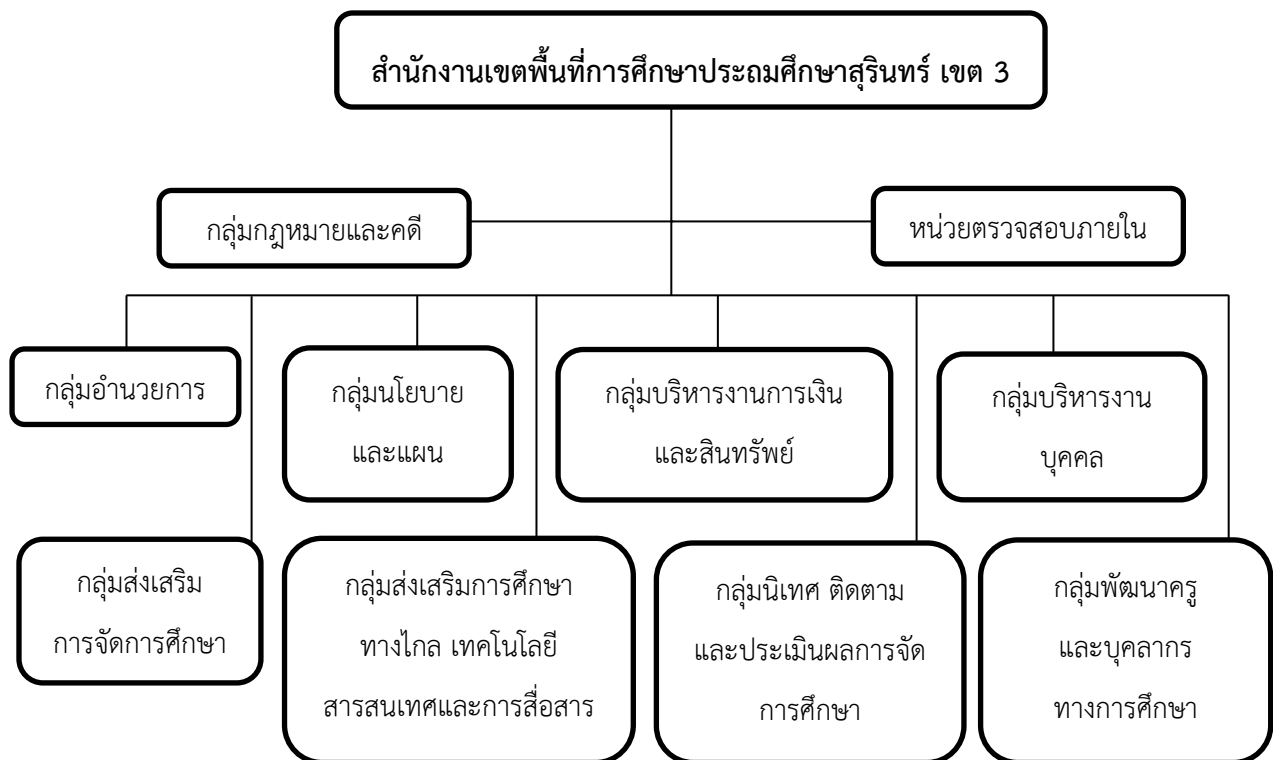
5. แผนที่จังหวัดสุรินทร์



6. การแบ่งส่วนราชการ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 34 (1) และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามข้อ 3 และข้อ 6 แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 6 รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเชด อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก โรงเรียนจำนวน 233 โรงเรียน มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ ตามแผนภาพ ที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 23 เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

6.2.1 อำเภอปราสาท	มีจำนวน 8 เครือข่าย	จำนวน 75 โรงเรียน
6.2.2 อำเภอสังขะ	มีจำนวน 6 เครือข่าย	จำนวน 64 โรงเรียน
6.2.3 อำเภอกาบเชิง	มีจำนวน 3 เครือข่าย	จำนวน 28 โรงเรียน
6.2.4 อำเภอบัวเขต	มีจำนวน 2 เครือข่าย	จำนวน 22 โรงเรียน
6.2.5 อำเภอศรีณรงค์	มีจำนวน 2 เครือข่าย	จำนวน 27 โรงเรียน
6.2.6 อำเภอพนมดงรัก	มีจำนวน 2 เครือข่าย	จำนวน 17 โรงเรียน

7. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 6 แห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

7.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

7.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

7.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

7.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.6 ประสานการระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

7.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.10 ประสาน ส่งเสริม ดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

7.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

7.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

8. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

- | | |
|--------------------------|--|
| 8.1 นางภานิชา อินทร์ช้าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 8.2 นายพิชิต หอมนวนล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 8.3 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 8.4 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |

9. ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

- | | |
|----------------------------|--|
| 9.1 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 9.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 9.3 นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร |
| 9.4 นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 9.5 นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 9.6 นางสาวสุวรรณ์ณี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 9.7 นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| 9.8 นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 9.9 นายนคร เจือจันทร์ | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 9.10 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |

10. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

- 10.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประธานกรรมการ
- 10.2 นายไพบุลย์ เทพบุตร กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ
- 10.3 นายจำลอง จะมัวดี กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน
- 10.4 นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
- 10.5 นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.6 นางธนานันต์ ดียิ่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
- 10.7 นายถวิล บุญเยี่ยม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- 10.8 นางสาวพิมลพรรณ เพิ่มทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 10.9 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

11. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

11.1 ข้อมูลด้านปริมาณ

11.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่ องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ชุมชน
1	ปราสาท	908.84	-	3	17	18	241	-
2	สังขะ	1,009.00	50	1	12	12	188	9
3	กาบเชิง	574.00	25	2	4	6	86	-
4	บัวเชด	479.00	70	1	6	6	68	-
5	ศรีณรงค์	410.00	78	-	5	5	61	-
6	พนมดงรัก	308.00	30	-	4	4	55	-
รวม				7	48	51	695	9

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุรินทร์

11.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์ เขต 3

11.1.2.1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	145
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	76
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

11.1.2.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	65
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	71
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	53
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	39
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	5
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	-
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	-
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

11.1.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	-
นักเรียน 1-20 คน	-
นักเรียน 21-40 คน	-
นักเรียน 41-60 คน	13
นักเรียน 61-80 คน	15
นักเรียน 81-100 คน	24
นักเรียน 101-120 คน	13
รวม	65

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

11.1.2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และอัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง: นร.	ครู:นร.
1	ปราสาท	75	7,720	7,521	15,241	792	240	612	852	4 : 77	1 : 18
2	สังขะ	64	7,074	6,685	13,759	704	222	564	786	2 : 39	2 : 35
3	กาบเชิง	28	3,587	3,202	6,789	344	123	254	377	4 : 79	1 : 18
4	บัวเชด	22	2,293	2,129	4,422	252	77	180	257	2 : 35	5 : 86
5	ศรีณรงค์	27	2,636	2,554	5,190	287	102	206	308	1 : 18	1 : 17
6	พนมดงรัก	17	2,014	1,978	3,992	206	61	148	209	5 : 79	1 : 19
	รวม	233	25,324	24,069	49,393	2,585	825	1,964	2,789	1 : 19	3 : 53

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

ข้อมูลครู ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

11.1.2.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ 1	8	55	71	126	1 : 15
อนุบาลปีที่ 2	267	2,435	2,263	4,698	1 : 17
อนุบาลปีที่ 3	275	2,533	2,467	5,000	1 : 18
รวมก่อนประถมศึกษา	550	5,023	4,801	9,824	1 : 17
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	285	2,672	2,667	5,339	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 2	285	2,710	2,595	5,305	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 3	288	2,989	2,867	5,856	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 4	292	3,015	2,806	5,821	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 5	283	2,801	2,666	5,467	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 6	290	2,860	2,794	5,654	1 : 19
รวมประถมศึกษา	1,723	17,047	16,395	33,442	1 : 19
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	1,139	908	2,047	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	102	1,109	946	2,055	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	101	954	925	1,879	1 : 18
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	303	3,202	2,779	5,981	1 : 19
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	26	40	66	1 : 22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	12	23	35	1 : 11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	14	31	45	1 : 15
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	52	94	146	1 : 16
รวมทั้งสิ้น	2,585	25,324	24,069	49,393	1 : 19

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

11.1.2.6 จำนวนนักเรียนในสังกัด

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระบบการศึกษาและรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวมทุกระดับ
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	ปราสาท	2,967	10,819	1,455	-	15,241
2	สังขะ	2,725	9,258	1,776	-	13,759
3	กาบเชิง	1,461	4,397	931	-	6,789
4	บัวเชด	901	3,091	395	35	4,422
5	ศรีณรงค์	1,019	3,203	904	64	5,190
6	พนมดงรัก	751	2,674	520	47	3,992
	รวม	9,824	33,442	5,981	146	49,393

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

11.1.2.7 จำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา						
		ผอ./ รอง ผอ.	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากร ทาง การศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
1	สพป.สุรินทร์ เขต 3	4						4
2	กลุ่มอำนวยการ			6	2		9	17
3	กลุ่มนโยบายและแผน			5			1	6
4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			1			1	2
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			5			2	7
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล			7			1	8
7	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1			1	2
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		14				1	15

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา						
		ผอ./ รอง ผอ.	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากร ทาง การศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งสิ้น
9	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			8		1		9
10	กลุ่มกฎหมายและคดี			2				2
11	หน่วยตรวจสอบภายใน			2				2
	รวม	4	14	37	2	1	16	74

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2564

11.1.2.8 แสดงจำนวนบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	10
4	ศึกษานิเทศก์	13
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	28
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	209
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	41
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	2,406
9	พนักงานราชการ	183
10	ครูอัตราจ้าง	49
11	ลูกจ้างประจำ	65
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน ชุรการโรงเรียน	198
13	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักการภารโรง	70
14	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	57
	รวม	3,333

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

11.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ

11.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2563

11.2.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	47.76	50.73	2.97
ด้านคำนวณ	41.30	44.48	3.18
รวม	44.53	47.60	3.07

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	49.40	50.73	1.33
ความสามารถด้านคำนวณ	51.28	44.48	-6.80
รวม	50.34	47.60	-2.74

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2562 - 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

11.2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2563 (O-NET)

ตารางที่ 12.1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2563 (O-NET)

ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ 6			
	2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	55.11	47.86	54.14	52.37
คณิตศาสตร์	35.18	32.33	26.94	31.49
วิทยาศาสตร์	39.18	34.01	37.20	36.80
ภาษาอังกฤษ	32.65	27.71	35.66	32.01
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	40.53	35.48	38.49	38.17

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของ สทศ.

ตารางที่ 12.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2563 (O-NET)

ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	49.90	51.75	50.23	50.63
คณิตศาสตร์	25.58	22.28	20.67	22.84
วิทยาศาสตร์	34.45	28.94	27.61	30.33
ภาษาอังกฤษ	25.91	27.93	27.91	27.25
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	33.96	32.73	31.61	32.77

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของ สทศ.

ตารางที่ 12.3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2563 (O-NET)

ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	34.21	37.11	37.62	36.31
คณิตศาสตร์	19.46	16.94	19.29	18.56
วิทยาศาสตร์	25.10	25.65	28.37	26.37
ภาษาอังกฤษ	29.09	22.22	22.14	24.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22.17	32.40	34.67	29.75
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	26.01	28.86	28.42	27.76

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของ สทศ.

11.2.1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 (O-NET)

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 (O-NET)

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สุรินทร์ เขต 3)
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	56.20	54.14
	คณิตศาสตร์	29.99	26.94
	วิทยาศาสตร์	38.78	37.20
	ภาษาอังกฤษ	43.55	35.66
	เฉลี่ย (ป.6)	42.13	38.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	54.29	50.23
	คณิตศาสตร์	25.46	20.67
	วิทยาศาสตร์	29.89	27.61
	ภาษาอังกฤษ	34.38	27.91
	เฉลี่ย (ม.3)	36.01	31.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	44.36	37.62
	คณิตศาสตร์	26.04	19.29
	วิทยาศาสตร์	32.68	28.37
	ภาษาอังกฤษ	29.94	22.14
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.93	34.67
	เฉลี่ย (ม.6)	33.79	28.42

ตารางที่ 14 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการ พิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา งานสะท้อนถึงสภาพปัญหา และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงาน อื่นที่สนใจ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพ ปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงาน ที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การ คิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและ กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6/ม.3/ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพได้แก่ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ 		<p>โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดี	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา อย่างไรก็ตาม ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.สพฐ.) (พ.ศ.2564)

ตารางที่ 15 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ ในส่วนกลาง สพฐ.

ตารางที่ 16 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2564)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
พ.ศ. 2558	74.76	-	-
พ.ศ. 2559	82.42	เพิ่มขึ้น	+7.66
พ.ศ. 2560	82.78	เพิ่มขึ้น	+0.36
พ.ศ. 2561	78.44	ลดลง	-4.34
พ.ศ. 2562	87.79	เพิ่มขึ้น	+9.35
พ.ศ. 2563	80.07	ลดลง	-7.72
พ.ศ. 2564	92.97	เพิ่มขึ้น	+12.90

เปรียบเทียบค่าคะแนนตามตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2563-2564

ตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ผลต่างของคะแนน
IIT	28.92	28.64	-0.28
EII	28.15	27.40	-0.75
OIT	22.70	36.93	+14.23

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน.... แผนปฏิบัติราชการ.... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ คือ เป็นองค์กรชั้นนำ ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 6 รายการ คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และได้จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา

ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมใน การต่อต้านทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มี แผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด

ชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กับกลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.2.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์

โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564-2565 มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 – 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform : CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพ และทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาและชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่ต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนานาวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สู้อสังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมช้คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 กิจกรรมที่ปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

(Big Rock)

2.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ

ปฐมวัย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียน มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเทศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

4. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

1.1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความจำเป็น

1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

2.2.4.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.2.4.2 เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุทธ้อยู่ละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15
3. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยพเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่า ร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการ จัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐาน
4. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและ เพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านุขย์ลดลง

มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
3. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
3. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

4. กลยุทธ์ วรรณคดีให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและ
ปฏิเสธการทุจริต

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง
โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และ
การเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย
สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา
ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)
ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และ
ประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็น
ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่า
สถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งใน
ด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน
เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการร่วมพลังในการผลักดันและ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัย

ได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1) สร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย 3) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย 5) พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 6) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ 7) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง พ.ศ. 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.4.2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1) เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

2) เร่งพัฒนาบรรจผู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

3) เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.2.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ ก่อนการประกาศหลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active

Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

3) พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

4) มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5) ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

6) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

7) ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้เหมาะสม

2.4.2.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

1) ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

2.4.2.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

1) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

2.4.2.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2.4.2.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

1) พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

2) ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตั้ง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

2.4.2.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.4.3 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ

ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัย ได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยพื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนด และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารจัดการที่ดี	1	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
		2	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		3	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
		4	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
		5	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		6	การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา
2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น ค้นหาคำความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
		2	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
		3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
		4	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย
3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	1	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
		2	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		3	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น
		4	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารงาน ด้านวิชาการ	1	พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับเป้าหมายจุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
		2	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
		3	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
		5	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
		6	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา
		7	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนางานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		8	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2	การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	1	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
		3	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
		4	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
3	การบริหารงานด้าน การบริหารงานบุคคล	1	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
		3	การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้อง กับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความ ก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
		4	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
4	การบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป	1	พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
		2	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
		3	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อม
		4	พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
		5	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
		6	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
		7	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดง ถึงความสำเร็จ และเป็น แบบอย่างได้		ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่ เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถ ยึดเป็นแบบอย่างได้
2	สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา		สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผล ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา)
3	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
		2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)
		3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6 ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3 ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและ ประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)
			ประเด็นย่อยที่ 4.1 – ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 4.2 – ม. 3
			ประเด็นย่อยที่ 4.3 – ม.6
		5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
			ประเด็นย่อยที่ 5.1 – ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 5.2 – ม. 3
		6	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
			ประเด็นย่อยที่ 6.1 – ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 6.2 – ม. 3
		7	ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			ประเด็นย่อยที่ 6.3 – ม.6
4	ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กัน ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพ	1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
		2	อัตราการออกกลางคันลดลง
		3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6
		ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6	
		ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3	

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
			ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6
		4	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ
			ประเด็นย่อยที่ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม
			ประเด็นย่อยที่ 4.2 เด็กด้อยโอกาส
			ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
		5	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ
6	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ ในสายอาชีพ		
5	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน
6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัด การศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการ		ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของ กลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการ ให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดย นางภานิชา อินทร์ช่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ 2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ 4 สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ด้านที่ 5 เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 15 มาตรฐาน 58 ตัวชี้วัด รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดเป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนาและการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

วิสัยทัศน์ : Vision

“เป็นองค์กรชั้นนำ ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ : Mission

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
8. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างทั่วถึงสู่ห้องเรียนคุณภาพ
9. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ : Goal

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี งานวิจัย มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : 5 G

Good Moral	:	คุณธรรมที่ดี
Good Wisdom	:	ปัญญาที่ดี
Good Service Mind	:	ใจบริการที่ดี
Good Participation	:	การมีส่วนร่วมที่ดี
Good Organization	:	องค์กรที่ดี

คำขวัญประจำองค์กร : Motto

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

Work Success Happiness to all person Organization Complete

ยุทธศาสตร์ : Strategy

1. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ ดังนี้
**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดนได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	80

แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
1	สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (New Normal)	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ -กลุ่มอำนวยการ
2	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
3	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
4	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีฯ -กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
5	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	สพป. โรงเรียน	กลุ่มอำนวยการ
6	เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีการพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70
2	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20

แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
1	สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
4	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
5	ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
6	ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	41.33
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10
9	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	โรงเรียน	22

แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
คุณภาพผู้เรียน			
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
2	พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
3	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
4	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
5	ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
คุณภาพครู			
6	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
7	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
8	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพป. โรงเรียน	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
หลักสูตรและอื่น ๆ			
9	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
10	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
11	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
12	พัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
13	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
14	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
15	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
16	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
17	เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน	3 : 2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	50
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10

แนวทางพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
กลุ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล			
1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
3	ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม			
4	สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
5	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนิเทศติดตามฯ -กลุ่มนโยบายและแผน
7	บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
8	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการกองทุนเพื่อการศึกษา โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
9	สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
การบริหารงบประมาณ			
11	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการ เน้นกำกับทิศทางและติดตามประเมินผล	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนโยบายและแผน และ ทุกกลุ่ม
12	สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
การบริหารงานบุคคล			
13	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	สพป. โรงเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
14	พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การสร้างสุขในองค์กร ด้านความ	สพป.	ทุกกลุ่ม

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงานร่วม
	เชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ		
15	บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มบริหารงานบุคคล
16	พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มกฎหมายและคดี -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
17	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป. โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
18	บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ -กลุ่มนิเทศติดตามฯ
19	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น	สพป. โรงเรียน	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ -กลุ่มอำนวยการ

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน 4 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”



นโยบายด้านที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
1	นักเรียนมีคุณธรรม	1.1	นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
		1.2	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครั วและสังคม
		1.3	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	2.1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย
		2.2	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3	นักเรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	3.1	ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
		3.2	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
		3.3	ทักษะการสื่อสาร
		3.4	ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
		3.5	ทักษะการเรียนรู้
		3.6	ทักษะการร่วมมือ

นโยบายด้านที่ 2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
ยกระดับความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
1	ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.1	ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (Individual plan) และเป็นแบบอย่างที่ดี
		1.2	มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
		1.3	มีการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร
		1.4	การร่วมสร้างสังคมแห่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Communication : PLC)
2	ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.1	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		2.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน
		2.3	มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
		2.4	มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
		2.5	การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3	ครูมืออาชีพ	3.1	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน
		3.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
		3.3	นวัตกรรมการสอนและเผยแพร่ Best practice
		3.4	มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Network Learning)

นโยบายด้านที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1.1	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพ
		1.2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน
		1.3	มีปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร เป็นผู้สร้าง แรงบันดาลใจ
2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	2.1	เป็นผู้นำและสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
		2.2	เป็นผู้นำและมีความสามารถในการวางแผน พัฒนาทางวิชาการ
		2.3	การนิเทศอย่างเป็นระบบ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
		2.4	การบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC
3	ผู้บริหารมืออาชีพ	3.1	มีนวัตกรรมการบริหารและเผยแพร่ วิธีการ ปฏิบัติงานที่ดี (Best practice)
		3.2	มีเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning)
		3.3	มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคม
		3.4	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการใน สถานศึกษา

นโยบายด้านที่ 4 สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
1	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	1.1	จัดสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
		1.2	แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
		1.3	มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียงเหมาะสมและมีคุณภาพ
2	ด้านระบบบริหารจัดการ	2.1	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
		2.2	สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา
		2.3	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนาองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ Professional Learning Communication : PLC
		2.4	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
3	ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.1	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
		3.2	สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา กับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน
		3.3	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน นำเสนอผลงาน วิจัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นโยบายด้านที่ 5 เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
1	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	1.1	มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
		1.2	มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
		1.3	มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) ในรูปแบบการกระจายอำนาจ
2	การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2.1	ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ
		2.2	การกำกับติดตาม สนับสนุนการบริหารงานด้านงบประมาณ
		2.3	การกำกับติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานบุคคล
		2.4	ประสานงานด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
		2.5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	3.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานมีนวัตกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
		3.2	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
		3.3	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

มาตรฐาน ที่	รายการ	ตัวชี้วัด	รายการ
		3.4	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
		3.5	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
		3.6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จำแนกเป็นงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน และงบประมาณเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย จำนวน 6,162,100.- บาท จัดสรรกรอบงบประมาณ ได้แก่

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 3,619,340.- บาท
2. งบประมาณเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย จำนวน 2,542,760.- บาท

โดยดำเนินการตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
1	งานประจำ		
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	400,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	500,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.6 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	400,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวม	1,600,000.-	

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
2	ค่าสาธารณูปโภค		
	2.1 ค่าไฟฟ้า	300,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.2 ค่าน้ำประปา	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.3 ค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	50,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.4 ค่าไปรษณีย์	50,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวม	500,000.-	
3	ค่าจ้างชั่วคราว		
	ลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจ ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2565	1,519,340.-	
	รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน	3,619,340.-	

2. งบภารกิจหลักเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ด้านความมั่นคง		
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงฯ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
	-ไม่มี	-.-	
	รวมงบประมาณ	-.-	
2	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์		
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงฯ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
	-ไม่มี	-	
	รวมงบประมาณ	-	

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม		
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	3.1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.สุรินทร์ เขต 3	547,600.-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา น.ส.สุวรรณี สวยรูป
	3.2 ส่งเสริมการบริหารงานโครงการอาหาร กลางวันให้มีประสิทธิภาพ (รองงบประมาณ)	10,000.-	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางนิตยา ธรรมนาม
	3.3 นิเทศบูรณาการด้วยรูปแบบ PEAR โดยใช้ เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน (รองงบประมาณ)	30,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายบุญเจริญ บุญเชิด
	3.4 พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เป็นเลิศความสามารถ ด้านภาษา (Literacy) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (รองงบประมาณ)	10,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายบุญเจริญ บุญเชิด น.ส.วาริสา ดวงใจ
	3.5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 (รองงบประมาณ)	10,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
3.6 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตร สถานศึกษา (รองงบประมาณ)	5,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	
3.7 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (รองงบประมาณ)	5,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3.8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (รองงบประมาณ)	15,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสมพร พรหนองแสน นายศิริมงคล ทนทอง
	3.9 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบ Pidre (รองงบประมาณ)	10,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางวิลาวัลย์ จุตโต
	3.10 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (รองงบประมาณ)	10,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางนิจาภัทร ณะงาตุนต์
	3.11 เปิดบ้านวิชาการ สพป.สุรินทร์ เขต 3 (รองงบประมาณ)	30,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายปิยะราษฎร์ แก้วสมุทร
	3.12 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนา ที่ยั่งยืนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ พัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รองงบประมาณ)	15,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายปิยะราษฎร์ แก้วสมุทร
	รวมงบประมาณ	702,600.-	
4	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม		
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงฯ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
	4.1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ด้วย PAER Model และกลยุทธ์ 5 ดี	30,000.-	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา น.ส.ทัศนีย์ เครือแก้ว
	รวมงบประมาณ	30,000.-	

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน		
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงฯ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	5.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (รองงบประมาณ)	5,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางเบญญา ศรีดารานา
	รวมงบประมาณ	5,000.-	
6	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ		
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลภาครัฐ		
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงฯ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ		
	6.1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3	50,000.-	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร และคณะ
6.2 การพัฒนาประสิทธิผลและการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงาน ประจำปี 2565	25,660.-	กลุ่มนโยบายและแผน นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ และคณะ	
6.3 พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	312,000.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีฯ นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร	
6.4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ในระดับโรงเรียน	50,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ นางพิกุล ธงไชย และคณะ	

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	6.5 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1,335,500.-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายบุญเจริญ บุญเชิด และคณะ
	6.6 การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้แก่ครูผู้ช่วย สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 (รองงบประมาณ)	5,000.-	กลุ่มกฎหมายและคดี นายนคร เจือจันทร์ และคณะ
	6.7 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	32,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน น.ส.กาญจนา ไบพลูทอง และคณะ
	รวมงบประมาณ	1,810,160.-	
	รวมงบประมาณเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติฯ	2,542,760.-	
	รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	6,162,100.-	

โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



งานที่รับผิดชอบ งานบริหารการเงิน	กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางพิกุล ธงไชย	โทรศัพท์ 044552347
โทรศัพท์ 0857668008	E-mail : finance2016surin.3@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะ ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูล ขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระบบยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลัง ล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสม กับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระดับความพึงพอใจในการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) แนวทางพัฒนา รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยึดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อยหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณและสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

1.5 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.3 นโยบายสำนักงานเขตฯ ด้านที่ 5 เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นผู้บริหารงบประมาณงานประจำ และดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของหน่วยงาน รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณตามภาระงาน เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดกรอบงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีประสิทธิภาพในการให้บริการสถานศึกษาในทุกด้าน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบริบท ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และจัดเตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,619,340 บาท ดังนี้

(1) ค่าใช้สอยและวัสดุ	จำนวน 1,600,000 บาท
(2) ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน 500,000 บาท
(3) ค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 1,519,340 บาท

2.3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565 รายการงบดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ตามแผนที่ตั้งไว้ทุกโครงการ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสพป.สุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกคน

2.6.3 นักเรียนทุกคน

2.6.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,619,340 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. งานประจำ	400,000	400,000	400,000	400,000	1,600,000
1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
1.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	125,000	125,000	125,000	125,000	500,000
1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.6 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	125,000	125,000	125,000	125,000	500,000
2.1 ค่าไฟฟ้า	75,000	75,000	75,000	75,000	300,000
2.2 ค่าน้ำประปา	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
2.3 ค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
2.4 ค่าไปรษณีย์	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
3. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจ ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 11 ราย	394,880	382,320	371,070	371,070	1,519,340
รวมทั้งสิ้น	919,880	907,320	896,070	896,070	3,619,340

* * * * *

โครงการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบริหารจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวรรณี สวयरูป

โทรศัพท์ 044-552351

โทรศัพท์ 0884732654

E-mail : suayroop.menee31@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

(2.1) **แนวทางการพัฒนา** (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(2.2) **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -
- 3) กิจกรรมจัดกิจกรรม -
- 4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ -
- 2) เป้าหมายรวมที่ -
- 3) ยุทธศาสตร์ที่

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ -
วัตถุประสงค์ -
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ -
- 4) ตัวชี้วัด -
- 5) กลยุทธ์ -

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ) ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.7 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ รวมทั้งโรงเรียนกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายต้องได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมในรูปแบบต่าง ๆ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.2.4 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

2.2.5 เพื่อทบทวน ถอดองค์ความรู้ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกคน

2.3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ราย

2.3.1.2 ศึกษาพิเศษ จำนวน 15 ราย

2.3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 233 ราย

2.3.1.4 ครู จำนวน 3,105 ราย

2.3.1.5 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) จำนวน 50 ราย

2.3.1.6 ลูกจ้างประจำ จำนวน 76 ราย

2.3.1.7 ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 407 ราย

รวมทั้งสิ้น 3,890 ราย

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.1.2 มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.4.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.4.2.3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

2.4.3.1.1 ร้อยละ 90 ของโครงการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.3.1.2 ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.4.3.1.3 ร้อยละ 90 ของโครงการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.4.3.1.4 ร้อยละ 90 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษาได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

2.4.3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.4.3.2.3 มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.4.3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทบทวน เรียนรู้ และเข้าใจการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม นำความรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ นำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

2.5.3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.5.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกองทุนการศึกษาเข้าใจการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมพฤติกรรมของนักเรียนที่เหมาะสม และมีนวัตกรรมในการเรียนรู้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน นักเรียน ได้รับการพัฒนา จำนวน 3,840 ราย

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.9 การติดตามประเมินผล

2.9.1 วิธีการ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นไตรมาส

2.9.2 เครื่องมือ 1. แบบประเมินโครงการ

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์ สังกัด

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 547,600 บาท (ห้าแสนสี่หมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรมที่ 1 ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ ทั้ง 4 ด้าน -ด้านการบริหารงานวิชาการ -ด้านบริหารงานทั่วไป -ด้านบริหารงานบุคคล -ด้านบริหารงานการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง คุณธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ เศรษฐกิจพอเพียง <u>ขั้นตอน/วิธีการ</u>	-	-	5,000.-	-	5,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.1 สํารวจข้อมูลข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยไปยังสถานศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินการ 1.4 จัดทำคู่มือการอบรม 1.5 จัดอบรมตามโครงการ 1.6 ประเมินผล					
2. กิจกรรมการพัฒนองค์กรทั้งระบบสู่การ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ <u>ขั้นตอน/วิธีการ</u> 2.1 สํารวจข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 2.3 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน 2.4 จัดอบรมตามโครงการ 2.5. สรุปและประเมินผล	-	500,000.-	-	-	500,000.-
3. กิจกรรมประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา <u>ขั้นตอน/วิธีการ</u> 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน 3.2 ประชุมคณะกรรมการ 3.3 ดำเนินการประเมินฯ 3.4 สรุปและประเมินผล				6,725.-	6,725.-
4. กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ online video conference <u>ขั้นตอน/วิธีการ</u> 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 4.2 ประชุมคณะกรรมการ 4.3 จัดอบรมตามโครงการ	22,075.-				22,075.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
4.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินการ					
5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโครงการ กองทุนการศึกษาในรูปแบบ online video conference (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา) <u>ขั้นตอน/วิธีการ</u> 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 5.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน 5.3 จัดอบรมตามโครงการ 5.4 สรุปและประเมินผล	13,800.-				13,800.-
รวม	35,875.-	500,000.-	5,000.-	6,725.-	547,600.-

โครงการ ส่งเสริมการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันให้มีประสิทธิภาพ



งานที่รับผิดชอบ

กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนิตยา ธรรมนาม

โทรศัพท์ 0988244867

โทรศัพท์ 044552349

E-mail : nitthamnam@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์ เขต 3 มีแผนงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสุขภาวะที่ดี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทุกระดับ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาพที่เหมาะสม มีร่างกาย จิตใจ ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2.1) **แนวทางพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

(2.2) **เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2.3) **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมทั้งสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก่อนประถมศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพจัดการนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

(3) **แผนย่อยการพัฒนา** ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3.1) **แนวทางพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

(3.2) **เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3.3) **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -**1.3 **แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)**

1) **เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป** การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2) **ขั้นตอนการดำเนินงาน** พัฒนาระบบดูแล และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ระดับปฐมวัย และเด็ก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดี

3) **กิจกรรม** ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี โครงการการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

4) **เป้าหมายกิจกรรม**

4.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4 **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12**

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 2.1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์

มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) แนวทางการพัฒนาที่ -

4) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ. เรื่อง ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของเด็กไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสุขภาพจิตที่ดี สภาพจิตใจที่มีความสดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง มีปฏิภาณไหวพริบในการแสดงออกตามสถานการณ์ให้เหมาะสมตามวัย ควบคุมอารมณ์ได้ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนการได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลให้สุขภาพนักเรียนสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สมอง และสติปัญญา ความสามารถ เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสุขและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและจัดการอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครู ได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครู จัดอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อให้ นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2.3 เป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน 233 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

2.4.1.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิต ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วนทั้งปริมาณ และคุณภาพ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีน้ำหนักต่อส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพกาย ที่เจริญเติบโตแข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครู นำความรู้ไปดำเนินการบริหารจัดการด้านโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ถูกต้องตามระเบียบ

2.5.2 ครู สามารถจัดอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5.3 นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนละ 1 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ดังนี้ ผู้เข้าประชุม จำนวน 233 คน คณะกรรมการและวิทยากร จำนวน 22 คน รวม 255 คน รายละเอียดใช้จ่ายงบประมาณ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 25 บาท เป็นเงิน (255x50) 2) ค่าอาหารกลางวัน และน้ำดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน (255x80) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 วัน					
กิจกรรมที่ 2 2. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด -ค่าพาหนะ -ค่าเบี้ยเลี้ยง					
กิจกรรมที่ 3 3. คัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันดีเด่น				10,000	10,000
รวม				10,000	10,000

หมายเหตุ รองบประมาณ

โครงการ นิเทศบูรณาการด้วยรูปแบบ PEAR โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน

* * * * *

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายบุญเจริญ บุญเชิด และคณะ

โทรศัพท์ 0885620172

โทรสาร 044552052

E-mail : Mrsbenyasridara@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดด้วยวิธีที่หลากหลายทั้งทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้สื่อ ICT และทางตรง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนิเทศบูรณาการเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายใน ด้านการงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล นิเทศหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ นิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีและห้องเรียนคุณภาพ นิเทศโครงการตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจเร่งด่วนนิเทศ และนิเทศตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นิเทศติดตามการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งทางไกลและทางตรง ดังนี้ การประชุมทางไกลโดยระบบจอภาพ ใช้ Zoom Meeting อบรมออนไลน์แบบทิวเวย์ด้วยระบบ Zoom Meeting นิเทศออนไลน์ผ่านคลิปปิดิโอ นิเทศโดยใช้โทรศัพท์กลุ่ม Line อบรมออนไลน์

จัดทำลิตีปีติโอครูสอนดีเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศทางตรงโดยประชุมประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อนิเทศบูรณาการ ทั้งงานโครงการ หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู สู่ห้องเรียนคุณภาพ และส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 3.2** การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

2) **เป้าหมายรวมที่ (2)** การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ

3) **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดยปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา พัฒนาคณาจารย์ และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยกิจกรรมการบริการและวิธีการต่าง ๆ ที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีการร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานของครูให้มีคุณภาพและส่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา โดยเน้นการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบาย

สำคัญ เร่งด่วน การนิเทศตามบริบทและและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดจึงต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

จากความสำคัญของการนิเทศการศึกษา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการด้วยรูปแบบ PEAR โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วย การวางแผน : Planning การปฏิบัติ : Action การประเมินผล : Evaluation การสะท้อนผล : Reflection และสรุปรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อใช้สื่อเทคโนโลยีในการนิเทศทางไกลด้วยวิธีการที่หลากหลายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2.2 เพื่อนิเทศบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้เครือข่ายจัดการศึกษาเป็นฐาน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีกานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 คณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพ.สุรินทร์ เขต 3 รองผู้อำนวยการ สพ. สุรินทร์ เขต 3 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ทุกคน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา 23 เครือข่าย มีส่วนร่วมในการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.3.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 โรงเรียนได้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งทางไกลและทางตรง เดือนละ 2 ครั้งขึ้นไป

2.3.3. ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สมัครเข้าร่วมประกวดคลิปการเรียนการสอนและห้องเรียนคุณภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้นิเทศทางไกลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศทางไกลโดยประชุมด้วยระบบจอภาพ (VIDEO Conference) โดยใช้ Zoom Meeting ประชุมและอบรมด้วยระบบออนไลน์ นิเทศออนไลน์ผ่านคลิพวิดีโอ นิเทศโดยใช้โทรศัพท์กลุ่ม Line ผลิตสื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ทางยูทูป จัดทำคลิพวิดีโอครูสอนดีเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4.1.2 คณะกรรมการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้นิเทศบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เครือข่ายจัดการศึกษาเป็นฐาน ดังนี้ นิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายใน นิเทศหลักสูตรสถานศึกษา/ ฐานสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นิเทศโครงการตามจุดเน้น นโยบายสำคัญ และนิเทศตามจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

2.4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการนิเทศด้านงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และนิเทศตามจุดเน้น นโยบาย ทั้งงานโครงการต่าง ๆ และต่อยอดด้วยการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2.4.1.4 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีคลัง VDO การสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีห้องเรียนคุณภาพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโรงเรียนด้านงานบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล อย่างมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี และฝึกทักษะการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญ เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่สะอาด รมรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

2.4.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และมีการพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพ

2.4.2.3 นักเรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางไกลและโดยตรง

2.5.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.5.1.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับท้องถิ่น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน อย่างเป็นระบบ

2.5.2.2 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพ

2.5.2.3 นักเรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด รมรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีห้องเรียนคุณภาพ

2.6.3 นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณภาพ ค่านิยมที่ดีงามมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7.2 โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ
งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2565	2/2565	3/2565	4/2565	
1. วางแผน (Participation) ประชุม ศึกษานิเทศก์ จัดทำแผนนิเทศ สร้าง เครื่องมือการนิเทศบูรณาการและประชุม คณะกรรมการนิเทศฯ					
2. ปฏิบัติ (Action) นิเทศบูรณาการ 2.1 นิเทศทางไกลโดยใช้สื่อ ICT ใน สถานการณ์ฯ โควิด-19 ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2.2 นิเทศบูรณาการยกระดับคุณภาพ 1) นิเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายใน การดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย 2) หลักสูตรปฐมวัย การจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, มอนเตสซอริ 3) หลักสูตรสถานศึกษา/ฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยี, การวัด และประเมินผล 4) การประกันคุณภาพภายในและการ ประกันคุณภาพภายนอก 5) การอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ 6) STEM ศึกษา และวิทยาการคำนวณ 7) การวิจัยในชั้นเรียน 8) การใช้กระบวนการ PLC ในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
9) โครงการตามนโยบายและจุดเน้น - สิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน - เศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนคุณธรรม					
3. ประเมินผล : Evaluation - ระบบการประกันคุณภาพ - ประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมและ สวนสมุนไพร - ประเมินโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง - ประเมินห้องเรียนคุณภาพ, คลิปการสอน - ประเมินการอ่านออกเขียนได้ - การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน				30,000	30,000
4. สะท้อนผล : Reflection - จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม					
5. สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ					
รวมทั้งสิ้น				30,000	30,000

หมายเหตุ รงบประมาณ

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ส.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

โทรศัพท์ 097-1600946

โทรสาร 044-552531

E-mail : Ananphapa41@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นตามจุดหมายของหลักสูตร คือการส่งเสริมพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

2. มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลากหลาย

3. มีรูปแบบการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มและชุมชนการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อสารเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● **เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริม และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 กิจกรรม

2.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหา สาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

2.2.3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

2.2.5 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based curriculum)

2.2.6 การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่นตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมี การดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบ ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสารผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาต้องคุณภาพทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งหมายถึง การขาด “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง “สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคล ในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิต และ การแก้ปัญหา ศาสตราจารย์เดวิด แมคเคลล์แลนด์ (David McClelland) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด พบว่า สมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถ ทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะ จึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถ ในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ในเมื่อ “สมรรถนะ” มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้ เป็นอันดับแรก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 5 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง และ
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน จะได้รับการพัฒนาผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area) 5 ด้าน เพื่อบูรณาการหัวข้อการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงความสามารถผ่านมุมมองต่าง ๆ ได้แก่

1. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาวะกายและจิต
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
3. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ
4. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
5. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

ทั้งสมรรถนะและขอบข่ายการเรียนรู้ถูกออกแบบและพัฒนาบนรากฐานสุขภาวะ (Well being Foundation) 4 ด้าน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม และกลไกการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ได้แก่

1. รากฐานด้านสุขภาพกายและจิต
2. รากฐานด้านสังคมและอารมณ์
3. รากฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและรากฐานสำคัญ ผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. การเป็นผู้เรียนรู้
2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ
3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและความจำเป็นในการใช้ชีวิต

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีทักษะ สมรรถนะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 2.3.1.1 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน
- 2.3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 233 คน
- 2.3.1.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน 3,200 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐานสมรรถนะ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระท้องถิ่น

2.4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่าง 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการ และความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4.2.2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ .

2.5.1.2 ร้อยละ 50 ของบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามที่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง

2.5.2.2 นักเรียน บุคลากรในสังกัด ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะเชิงพื้นที่ของตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชนเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพเลี้ยงตนเอง ครอบครัวอนาคต

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่างน้อย 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.7.2 ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พ.ย. 2564 - 30 ก.ย. 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะทำงานเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน					
2. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ระดับสถานศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา					
3. สถานศึกษาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา					
4. อบรมเชิงปฏิบัติการครู - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การวัดประเมินผล - การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนรู้ - การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ		10,000.-			10,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
ที่ 21 - พัฒนาครูผู้สอนให้เป็น Coach					
5. อบรมพัฒนาผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์ให้มีศักยภาพในการ นิเทศภายใน					
6. จัดทำคลังสื่อ รูปแบบ กลยุทธ์ การเรียนการสอนในระบบออนไลน์					
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม					
8. ประกาศสื่อคลิปวิดีโอการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และบรรลุเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาชาติ (DOE)					
9. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงานสื่อวิดีโอการสอน นวัตกรรมการเรียนแบบ Active Learning					
รวม		10,000.-			10,000.-

หมายเหตุ รongงบประมาณ

*** **

โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่หลักสูตรสถานศึกษา



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ส.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

โทรศัพท์ 097-1600946

โทรสาร 044-552531

E-mail : Ananphapa41@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นตามจุดหมายของหลักสูตร คือการส่งเสริมพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย

2. มีรูปแบบการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มและชุมชนการ

เรียนรู้

4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ และมีมาตรฐานตามที่มาตรฐานชาติกำหนด คือ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นการพัฒนาศูนย์กลางการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวมที่ 1 การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายรวมที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 กิจกรรม

2.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2.1.1 มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้น ป.1-3

2.2.1.2 มีแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2.1.3 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

2.2.2 พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหา สารที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

2.2.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

2.2.2.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

2.2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

2.2.2.4 ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

2.2.3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.3.1 จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้

2.2.3.2 สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

2.2.4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมาย ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

2.2.5 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based curriculum) เป้าหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นระบบ ผ่าน/ต้องปรับปรุง

2.2.6 การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่นตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมี การดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบ ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสารผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคล ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้อยคุณภาพทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็น ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งหมายถึงการขาด “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง “สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคล ในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิต และ การแก้ปัญหา ศาสตราจารย์เดวิด แมคเคลล์แลนด์ (David McClelland) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด พบว่า สมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะ จึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถ ในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ในเมื่อ “สมรรถนะ” มีความสำคัญ และประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้ เป็นอันดับแรก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 5 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง และ
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน จะได้รับการพัฒนาผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area) 5 ด้าน เพื่อบูรณาการหัวข้อการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและแสดงความสามารถผ่านมุมมองต่าง ๆ ได้แก่

1. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาวะกายและจิต
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
3. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ

4. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ

5. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

ทั้งสมรรถนะและขอบข่ายการเรียนรู้ถูกออกแบบและพัฒนาบนรากฐานสุขภาวะ (Well being Foundation) 4 ด้าน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม และกลไกการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ได้แก่

1. รากฐานด้านสุขภาพกายและจิต

2. รากฐานด้านสังคมและ อารมณ์

3. รากฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและรากฐานสำคัญ ผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. การเป็นผู้เรียนรู้

2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ

3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษา

2.2.2. เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2.4. เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน

2.3.1.2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 233 คน

2.3.1.3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน 3,200 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.3.3 เป้าหมาย

1.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐานสมรรถนะ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระท้องถิ่น

2.4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่าง 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการ และความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4.2.2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ .

2.5.1.2 ร้อยละ 50 ของบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามที่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง

2.5.2.1 นักเรียน บุคลากรในสังกัด ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะเชิงพื้นที่ของตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชนเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพเลี้ยงตนเอง ครอบครัวอนาคต

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระท้องถิ่น

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่าง 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.7.2 ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พ.ย. 2563 - 30 ก.ย. 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะทำงานจัดทำกรอบหลักสูตรของผู้เรียนและการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
2. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสถานศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ					
4. อบรมเชิงปฏิบัติการครู - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การวัดประเมินผล - การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการเรียนรู้ - การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 - พัฒนาครูผู้สอนให้เป็น Coach		5,000.-			5,000.-
5. อบรมพัฒนาผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์ให้มีศักยภาพในการ นิเทศภายใน					
6. จัดทำคลังสื่อ รูปแบบ กลยุทธ์การ เรียนการสอนในระบบออนไลน์					
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม					
8. ประกวดสื่อคลิปวิดีโอการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และบรรลุเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาชาติ (DOE				2,500.-	2,500.-
8. ประเมินการใช้หลักสูตร					
รวม		2,500.-		2,500.-	5,000.-

หมายเหตุ รงบประมาณ

โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ส.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

โทรศัพท์ 097-1600946

โทรสาร 044-552531

E-mail : Ananphapa41@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากรไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อการดูแลตนเอง และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ระบบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและ

การทำงานต่อไปได้ในอนาคต ในสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่เข้าเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีทักษะในการทำงาน ในการประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวมที่ 4 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.5 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- 1) นโยบายรัฐบาลหลัก
 - 1.1) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - 1.2) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง
- 2) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาได้ระบุระดับการศึกษาตามอายุของเด็กนักเรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 17 ได้กำหนดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็ก ซึ่งมีอายุอย่าง 7 ปี เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มีอายุ 15 ปีเต็มหรืออย่างช้า 16 ปี) เด็กสามารถเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (อายุ 18 ปีเต็ม) และเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา จบแล้วจึงเริ่มต้นสู่การมีอาชีพ ในความเป็นจริงผู้เรียนมีความแตกต่างในศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการเรียนตามระบบการจัดการศึกษาสายตรงมุ่งสู่มหาวิทยาลัย แต่กลับพบว่า มีผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถเรียนได้ตามระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนออกกลางคันในแต่ละระดับเพิ่มมากขึ้นแต่ละปี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554) หากพิจารณาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังขาดการเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะเจตคติสำหรับการทำงานและอาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรโดยเร่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักเรียน และจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถค้นหา และค้นพบความถนัดของตนเองรวมทั้งการมีพื้นฐานการอาชีพ

โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้นเห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความคิดสร้างสรรค์รักสิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการ ความคิดสร้างสรรค์ และเฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคต การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น *

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพ
- 2.2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านอาชีพ
- 2.2.3. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงาน

เป็นทีม

2.3 เป้าหมาย แผนย่อย

- 2.3.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตร 1 โรงเรียน 1 หลักสูตร 1 อาชีพ
- 2.3.2 ทุกโรงเรียนมีรูปแบบแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ
- 2.3.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ได้หลักสูตรเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนละ 1 หลักสูตร

2.4.1.2 ได้รูปแบบแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ

2.4.1.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ทุกโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หลักสูตร 1 อาชีพ

2.5.1.2 นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ 1 คน 1 อาชีพ ในแต่ละระดับช่วงชั้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

2.6.2 นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถต่อยอดพัฒนาสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อพัฒนารายได้.

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ครู นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน 256-กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ การจัดการเรียนรู้เรื่องกลุ่มอาชีพและ การมีงานทำ					
2. วางแผนการผลิตเอกสารหลักสูตร ด้านอาชีพและการมีรายได้โดยการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
3. การประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตฯ					
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้าง หลักสูตรท้องถิ่นด้านอาชีพ (1 โรงเรียน 1 อาชีพ)			5,000.-		5,000.-
5. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน					
6. ประกวด Best หลักสูตรท้องถิ่น					
7. ประเมินผลสรุปผลและรายงานการ ดำเนินงาน					
รวม			5,000.-		5,000.-

หมายเหตุ รองประมาณ

* * * * *

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการจัดกระบวนการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21



งานที่รับผิดชอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล นางสมพร พรหนองแสน	โทรศัพท์ 081-5497189
โทรศัพท์ 044-552352	E-mail : Kruleksomporn@gmail.com
ชื่อ - นามสกุล นายศิริมงคล ทนทอง	โทรศัพท์ 061-6969124
โทรศัพท์ 044-552352	E-mail :

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1ช่วงการตั้งครุภรค์ / ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย ภาพแห่งความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ตามนโยบายข้อ 3 ด้านครู และข้อ 4 ด้านสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานนั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน 0.79 1. ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการพัฒนา จำนวน 200 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 1. ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ผู้บริหาร ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยความรู้ และสามารถออกแบบการจัด

ประสบการณ์ สอดคล้องในศตวรรษที่ 3. ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยความรู้และสามารถประเมินพัฒนาการ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2.1) **แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2) **เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.3) **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 การศึกษาสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาต่อยอดการดำเนินกิจกรรมนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สภาวะการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค้นหาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูปฐมวัยในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2.1 : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2) **ขั้นตอนการดำเนินงาน** จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

3) กิจกรรม

3.1) กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมาย ข้อเสนอแนะทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

3.2) กิจกรรม 3 จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมาย เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการตามช่วงอายุ และช่วยเหลือส่งเสริมกรณีพบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3) กิจกรรม 4 การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

เป้าหมาย มีแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2-6 ปี อย่างต่อเนื่องและราบรื่น

3.4) กิจกรรม 7 การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย การจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นปฏิรูปที่ 2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายรวม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครุฑ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรม การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาบทบาทความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเป็นธรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.6 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1) นโยบายรัฐบาลหลัก จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพทุกคน

- 2) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้พิจารณาโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาต่อยอดการดำเนินกิจกรรมนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มศักยภาพ จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ด้านที่ 2 ด้านโอกาส กลยุทธ์ที่ 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สภาวะการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค้นหาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูปฐมวัยในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคล ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ทักษะสมอง EF คือ กระบวนการทางความคิดใน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และการกระทำของมนุษย์ทุกคน เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถ ตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิดไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และ อย่างเป็นขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโลกสมัยใหม่ที่มีความพลิกผัน ซับซ้อน ไม่แน่นอน และคลุมเครือ ทั้งจากการทำลายล้างของเทคโนโลยีและการแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส แต่เนื่องจากทักษะสมอง EF ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด หากเป็นทักษะที่ต้องสอน และฝึกฝนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ยืนยันว่า ช่วงวัยที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive functions : EF) ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก คือ ช่วงอายุ 3 - 6 ปี เพราะ เป็นช่วงเวลาที่ยังพัฒนาส่วนหน้าพัฒนาที่สุด (สถาบันอาร์แอลจี.สิงหาคม 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย ภาพแห่งความสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามนโยบายข้อ 3 ด้านครู และข้อ 4 ด้านสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานนั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของทางราชการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 และประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

2.2.5 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 232 โรงเรียน

2.3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย มีความรู้และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 และประเมินพัฒนาการ จำนวน 232 โรงเรียน

2.3.1.3 ร้อยละ 80 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีการพัฒนา รูปแบบการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่

2.3.1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านครูผู้สอน จำนวน 4 ประเภท

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.3.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย มีความรู้และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF และประเมินพัฒนาการได้

2.3.2.3 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี (Best Practice)

2.3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการพัฒนา จำนวน 232 โรงเรียน

4.1.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย มีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยความรู้และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF สอดคล้องในศตวรรษที่ 21

2.4.2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยความรู้ สามารถสร้างเครื่องมือและจัดทำเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

2.4.3.1.1 ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4.3.1.2 ร้อยละ 80 ของเข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF ให้เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

2.4.3.1.3 ร้อยละ 50 ของโครงการ มีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ยุทธศาสตร์

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

2.4.3.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4.3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.3.2.3 มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.5.2 ครูปฐมวัยมีเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และประเมินพัฒนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง และการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้า รับการพัฒนาฯ และคณะทำงาน จำนวน 1 วัน - ค่าวัสดุในการดำเนินการ	- - 4,000.- -	- - - -	- - - -	- - - -	- - 4,000.- -
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุง และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และการประเมินพัฒนาการเด็ก	-	60,000.-	-	-	60,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย ขยายผล ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการจัด การศึกษาปฐมวัย 3.1 การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไฮสโคป (High Scope) 3.2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.3 STEM ศึกษา 3.4 มอนเตสซอรี บริบท สพฐ.	-	15,000.-	-	-	15,000.-
<u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน ตามโครงการ	-	-	5,000.-	-	5,000.-
<u>กิจกรรมที่ 5</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practices ระดับปฐมวัย - การอบรมจัดทำ Best Practices - การจัดนิทรรศการและเปลี่ยนเรียนรู้และ มอบเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัล	-	-	15,000.-	-	15,000.-
<u>กิจกรรมที่ 6</u> สรุป วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	40,000.-	40,000.-
รวม	4,000.-	75,000.-	20,000.-	40,000.-	139,000.-

หมายเหตุ 1. ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

กิจกรรมที่ 3.2,3.3,3.4 ใช้งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.

2. กิจกรรมที่ 3.1 ใช้งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE



งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางวิลาวลัย จุตโต

โทรศัพท์ 095 - 8599545

โทรศัพท์ 044 – 552352

E-mail: wilawan.j62@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์

1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนา

ทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความ
สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึง
การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนมีคุณลักษณะของความพอเพียง
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เช่น สามารถคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ถอดรหัส 2 – 3 – 4) สามารถ
เผชิญสถานการณ์ ผจญปัญหาและเผชิญปัญหาได้อย่างชาญฉลาด และปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและอยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามแนวคิด Active Learning

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.1 เป้าหมายที่ 1.1.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1.2.1 นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการสื่อสาร, การแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะความพอเพียง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินกิจกรรมในชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยคิดเป็นร้อยละ 80

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 แนวทางพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 เป้าหมายของแผนย่อย

2.2.1 คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.3.1 นักเรียนผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวคิด Active Learning โดยผ่านการพัฒนาการฝึกคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ถอดรหัส 2 – 3 – 4) สอดคล้องการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาการ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 5 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ และร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

3) กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมายกิจกรรม

(1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักยุทธศาสตร์จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 1.1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อ 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3. พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) **นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1** : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 3.1.2 เพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

ข้อที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพ

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัยและมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3) ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ด้านที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ 2 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับ ความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม

เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐาน พหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่มุ่งพัฒนา ประชาชนทุกช่วงวัยทุกอาชีพจากหลักการคิดสู่หลักการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสมดุลใน 4 มิติ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างชาญฉลาด จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมการพัฒนารอบด้านให้แก่ผู้เรียน อันจะสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

จากการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในหลายสังกัด พบว่า ผู้รับการประเมินยังเข้าใจคลาดเคลื่อนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องของการเกษตร ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ จึงทำให้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินเท่าที่ควร โดยเฉพาะการพัฒนา ผู้เรียนได้ไม่เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาปกติเพื่อรับการประเมิน เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อคงสภาพการเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การขยายผลสร้างเครือข่ายสถานศึกษา พอเพียงแก่สถานศึกษาอื่นและต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาปกติต่อยอดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)ต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2.3.2 สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครใจต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เข้าถึงและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนางานทั้ง 4 งานได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าถึงและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร กิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ

2.4.1.3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในหลักสูตร นอกหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับวัย

2.4.1.4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษาแก่สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สถานศึกษาปกติที่สมัครรับการประเมินผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

2.4.2.2 สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครรับการประเมินผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

2.4.3.1.1 สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 63 แห่ง

2.4.3.1.2 สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครใจต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

2.4.3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 งาน ได้อย่างเป็นรูปธรรม และร่วมพัฒนาสถานศึกษาปกติให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.4.3.2.2 ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของความพร้อม และมีความสุขการใช้ชีวิตของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

2.4.3.2.3 นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและเป็นรูปธรรม

2.4.3.2.4 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) แก่สถานศึกษาอื่น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษาปกติที่สมัครรับการประเมิน ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

2.5.2 สถานศึกษาพอเพียงที่สมัครรับการประเมิน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.6.2 ครูผู้สอน

2.6.3 นักเรียน

2.6.4 ผู้ปกครอง/ชุมชน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ศึกษา ความต้องการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ	-	-	-	-	-
2. วางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สมัครใจ	-	-	-	-	-
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ	-	10,000.-	-	-	10,000.-
4. นิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	-	-
6. สรุปผลการพัฒนา	-	-	-	-	-
รวม		10,000.-	-	-	10,000.-

หมายเหตุ รongงบประมาณ

โครงการ พัฒนา ส่งเสริม ผลผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร ณะงาตุนันต์

โทรศัพท์ 0872598409

โทรศัพท์ 044552352

E-mail nichapat@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้า

อย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนา ส่งเสริม ผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับ

นโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนา ส่งเสริมผลิตสื่อนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เรื่องและประเด็นการปฏิรูป :

(3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม : (1) เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง เพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน (5) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -

3) กิจกรรม (1) ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ (2) พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ (4) จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม

(1) ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามศักยภาพ

(2) ครู มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

(3) ครู มีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

(4) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปจัดการสอน หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

(5) ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอน หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

(6) ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา : ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า (1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.7 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.7.1 นโยบายรัฐบาลหลัก (1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู (2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.7.2 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการสร้างเว็บไซต์เพื่อการ จัดการเรียนรู้ด้วย

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษา

2.3.2 ครูผู้สอน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

2.4.1.2 ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.1.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4.1.4 สถานศึกษามีแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้

2.4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้

และมีเครือข่ายชุมชนทางวิชาชีพ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนต่อไป

2.4.2.2 สถานศึกษาสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4.2.3 ครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

2.4.3.1.1 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2.4.3.1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.4.3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

2.4.3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4.3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และนำแพลตฟอร์มดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการได้

2.5.3 ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.6.2 ครูผู้สอน จำนวน 233 คน

2.6.3 นักเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา ส่งเสริม ผลิตรายการนวัตกรรม และแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 1.1 การสร้างบทเรียนออนไลน์ 1.2 การสร้างคลิปการสอน 1.3 การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล / แอปพลิเคชัน			10,000.-		10,000.-
2. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน				-	-
3. การคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และจัดทำเป็นคลังสื่อ					
รวม			10,000.-	-	10,000.-

หมายเหตุ รongงบประมาณ

บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีแนวนโยบายเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นคว้า แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีทักษะในการทำงาน ในการประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวมที่ 4 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่..... เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมายรวมที่ 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.6 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- 1) นโยบายรัฐบาลหลัก
 - 1.1) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
 - 1.2) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง
- 2) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงความสำเร็จของการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล การส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพมีความเสมอภาค และการมีส่วนร่วมจากประชาชนทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องวางแผนการดำเนินงาน และขับเคลื่อนงานนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานหลัก ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในไทย และมีความประสงค์ และเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียนให้สูงยิ่งขึ้น โดยเน้นในการพัฒนาครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีแนวนโยบายเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 ขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นการสร้างความตระหนัก และความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบายให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอและเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ประชาชน บุคคลทั่วไป ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ได้ทราบด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.2 เพื่อนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ในเรื่องที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.2.3 เพื่อยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ

2.2.4 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

2.3.2 เครือข่ายการจัดการศึกษา คัดเลือกโรงเรียนและนำเสนอนิทรรศการการบริหารจัดการ สถานศึกษา สู่คุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 3 วัน

2.3.3 ประภทว คัดเลือก ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2.4.1.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา จัดแสดง และนำเสนอผลงาน ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.4.2.2 จัดแสดงนิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.2.3 คัดเลือก ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประกาศยกย่องและมอบเกียรติบัตร

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เเชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

2) เครือข่ายการจัดการศึกษา คัดเลือกโรงเรียนและนำเสนอนิทรรศการการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 3 วัน

3) ประภทว คัดเลือก ประกาศ ยกย่อง ชมเชย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

2.4.3.2 เเชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา จัดแสดง และนำเสนอผลงาน ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2) จัดแสดงนิทรรศการการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คัดเลือก ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประกาศยกย่องและมอบเกียรติบัตร

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2.5.2 สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน มีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โรงเรียน นำไปสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวด Best Practice จัดกิจกรรม (จำนวน 1 วัน)		-			-
2. จัดประกวด Best Practice จัดกิจกรรม (จำนวน 2 วัน)				25,000.-	
3. สรุปผลการดำเนินงาน				5,000.-	
รวม				30,000.-	30,000.-

หมายเหตุ รองงบประมาณ

*** **

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565



งานที่รับผิดชอบ นวัตกรรมจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นายปิยะราชฤทธิ์ แก้วสมุทร	โทรศัพท์ 085-4933079
โทรศัพท์ 044662352	E-mail : piyarat@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุม ทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น "โรงเรียนของชุมชน" ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้ง เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการบวรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นการจัดการ ศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กและเยาวชน

ไทยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจรรยาบรรณวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในไทย และมีความประสงค์ และเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นในการพัฒนาครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีแนวนโยบายเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีทักษะในการทำงาน ในการประกอบอาชีพ ตามที่ตนเองถนัดและสนใจ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวมที่ 1 เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่** เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) **เป้าหมายที่ 3** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.6 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1) นโยบายรัฐบาลหลัก

- 1.1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21
- 1.2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล
- 2.1) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- 2.2) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 2.3) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียมครอบคลุมทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยการดำเนินงานโครงการยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของประเทศ ในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทั่วประเทศ และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ นอกจากนี้เป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติให้ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อดำเนินงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดเน้นของโครงการ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและโรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565
- (2) เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)
- (3) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online
- (4) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 51 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 51 โรงเรียน
- 2.3.3 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2565 จำนวน 65 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4.1.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 51 โรงเรียน
- 2.4.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 โรงเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4.2.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564
- 2.4.2.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน
- 2.4.2.3 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online
- 2.4.2.4 คุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ้งปริมาณ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4.3.2 เสิ้งคุณภาพ

- (1) ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565
- (2) ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

(3) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online

(4) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565

2.5.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็กมีการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน

2.5.3 ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online

2.5.4 คุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 65 โรงเรียน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.6.2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมวางแผนการทำงาน					
2. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู ICT และ คณะทำงาน รวมทั้งหมด 170 คนประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ			✓		
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม				✓	
4. ประชุมสัมมนา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2565				✓	
รวม			5,000.-	10,000.-	15,000.-

หมายเหตุ : รองงบประมาณ

โครงการ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 3 ด้วย PAER Model และกลยุทธ์ 5 ดี

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานกิจการพิเศษ	กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	โทรศัพท์ 0801689422
โทรศัพท์ 044552349	E-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2546 สพฐ.ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น

ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2546 สพฐ.ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2.1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาด้านระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) กิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มี ทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวม** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้าน คุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะ ของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้อง ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรม

ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 : ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- 5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วน

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.7 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

- 1) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ค้นพบว่าสังคมไทยในอนาคตมีแนวโน้มที่อาจนำไปสู่สังคมล่มสลายเนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน มีปัญหาที่เกิดกับเด็กและเยาวชนที่ต้องเร่งแก้ไขที่กระทบกับเด็กจำนวนมาก การพัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นๆ นอกจากจะดำเนินการด้วยการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคมต่อไป

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยเกิดจากสถานะในสังคม ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ภูมิฐานะของผู้เรียนในเขตเมืองและชนบทและสภาพทางวัฒนธรรมและการศึกษาของพ่อแม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษาเพราะถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิต และเป็นปัจจัยสำคัญในการเลื่อนสถานะทางสังคม คนที่เข้าถึงการศึกษาได้น้อยย่อมมีโอกาสเข้าถึงงานที่ดีมีรายได้สูงและสุขภาพที่ดีน้อยกว่าคนที่มีการศึกษาสูงกว่า ระบบการศึกษาเอง

หากมีโครงสร้างและคุณลักษณะในทางที่เอื้อต่อคนแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน เปิดโอกาสให้คนเข้าถึงการศึกษาไม่เท่ากัน ก็เท่ากับเป็นสาเหตุของการสร้างความไม่เป็นธรรมเสียเอง ในการนี้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ทันเวลา ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนพัฒนาการแนะแนวกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการ อีกทั้งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และจัดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อีกทั้งเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2560 ข้อที่ 9 การผลิตคนดีสู่สังคม อีกทั้งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการป้องกัน ฝ่าละอองธุรีศวรรจติดตาม ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและงานแนะแนว ให้ตระหนักและปฏิบัติตามแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และนักเรียนด้อยโอกาสได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.3.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา

2.3.3 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และนักเรียน

กลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.1.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผ่านการอบรม เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทราบแนวทางด้านการคุ้มครอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินการได้ตามแผนการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.4.1.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลยุทธ์และรูปแบบ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

2.4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

2.4.2.3 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

2.4.2.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงาน-เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.4.2.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ เต็มตาม ศักยภาพ

2) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 85 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ร้อยละ 70 ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว ทราบถึงแนวทางและบทบาทด้านการคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน

2.4.3.2 เซึ่งคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล คุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน และเข้าใจ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม และแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น

3) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนได้ และเข้าใจถึงกระบวนการแนะแนว การช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนมีทักษะการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤติวางแผนการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขในชีวิตได้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุกด้าน

2.5.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

2.5.4 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

2.5.5 นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – ตุลาคม 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
<p>Planning คือ การวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา -กำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงาน -กำหนดกลยุทธ์และแนวทางพัฒนา 5 ดี ดังนี้ <p>1) ทีมงานและเครือข่ายที่ดี : มีทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ เครือข่าย ฅก.ชน. สพป.สุรินทร์ เขต 3, พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3</p> <p>2) สื่อส่งเสริมพัฒนาที่ดี : จัดทำคู่มือและสื่อบทเรียนออนไลน์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3) สภาพแวดล้อมที่ดี : ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม บรรยากาศในองค์กร โรงเรียน และชุมชนที่ดี</p> <p>4) การให้คำปรึกษา แนะนำที่ดี : ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้คำปรึกษา แนะนำผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ดี</p> <p>5) การสร้างขวัญกำลังใจที่ดี : มอบทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส มอบเกียรติบัตร รางวัลให้โรงเรียน ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดเลือกและมอบเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
Action คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1. ฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รุ่นที่ 2			✓ รอจัดสรร งบประมาณ		
2. กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน	30,000.-				30,000.-
3. กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจ สถานศึกษา ปลอดภัย MOE SAFETY CENTER (งบประมาณจากศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือเด็กนักเรียน)		✓ รอจัดสรร งบประมาณ			
4. กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			✓ รอจัดสรร งบประมาณ		
5. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดย นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา			✓ รอจัดสรร งบประมาณ		
Evaluation คือ การประเมิน ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในประเด็น ดังต่อไปนี้ -ประเมินกระบวนการดำเนินงานตาม กล ยุทธ์ 5 ดี -ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนและผู้เรียนกลุ่มที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ -ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน Reflection คือ การสะท้อนผลการ ดำเนินงาน ดำเนินการดังนี้					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ผ่านกระบวนการ PLC และระบบออนไลน์					
- ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน - สรุปผล รายงานผล และเผยแพร่การดำเนินงาน					
รวม	30,000.-	-	-	-	30,000.-

* * * * *

โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



งานที่รับผิดชอบ..... กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางเบญญา ศรีดารา โทรศัพท์ 0885620172
 โทรสาร 044552352 E-mail : Mrsbenyasridara@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการดังนี้ 1) จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา 4) ประเมินผลงานด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คลิป VDO การดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5) นิเทศ ติดตาม ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนแม่บทย่อย : 11. 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2.1) แนวทางการพัฒนา นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 233 โรงเรียน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย เป้าหมายที่ 1 ครอบครัวคนไทยมีความแข็งแรงและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัด สามารถบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและสังคม ให้มีคุณภาพดีขึ้น
- 2) เป้าหมายรวมที่ 3.4 การสร้างการเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4.5 การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 การจัดมลพิษและการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 มีเป้าหมายสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล และให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุน การปรับพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะสู่ที่บ้านและชุมชน

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ ประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชน ยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้อง และยังขาด องค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปไม่ได้ซ้ำและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้นการให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณสุขทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบายและดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและสิ่งแวดล้อมศึกษา และส่งเสริมให้โรงเรียนสมัคร เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา จากการนิเทศติดตามผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่าโรงเรียนมีแผนงานโครงการ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

สิ่งแวดล้อมศึกษาแต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพร แต่ไม่ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนให้องค์กรและโรงเรียนดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัว และพืชสมุนไพร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดแหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพรและพัฒนาครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการพืชสมุนไพรสู่การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาและประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียน 233 โรงเรียน มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 23 โรงเรียน มีแผนงานโครงการและมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมด

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียน 233 โรงเรียน จัดสภาพบริบท สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน จัดแหล่งเรียนรู้ปลูกพืช ผักสวนครัว และพืชสมุนไพรและจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.3.4 ครูผู้สอนทุกชั้นได้จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัว และพืชสมุนไพร

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ปรับปรุงบริบทและสภาพแวดล้อม และประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและพืชสมุนไพร

4) นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัว อนุรักษ์พืชสมุนไพร และลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา มีบรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปราศจากขยะและมลพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3) ครู บุคลากร และนักเรียน มีพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ่งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตฯ ได้ร่วมมือกันปรับปรุงบริบทสภาพแวดล้อม ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกและดูแลพืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพร และเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.4.3.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2) โรงเรียนทั้ง 233 โรงเรียน มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ มีแหล่งเรียนรู้บูรณาการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีวิถีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม พืชสมุนไพร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 มีพฤติกรรมคัดแยกขยะอนุรักษ์พลังงาน รวมถึงการ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา มีบรรยากาศภายในโรงเรียนสะอาด ปราศจากขยะและมลพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID – 19)

2.5.3 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีพฤติกรรม “เลือก ลด ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ของโรงเรียนเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.จัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมในองค์กรและสถานศึกษา					
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกพืชผักสวนครัว และพืชสมุนไพร 2.1 แจ้างโรงเรียนจัดการเรียนรู้ ปลูกพืชผักสวน ครัวและรายงานผลการดำเนินงาน 2.2 ประชุมครู “ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร” 2.3 ปรับปรุงดูแลและปลูกพืชสมุนไพร ใน สพป. สุรินทร์ เขต 3		5,000.-			5,000.-
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา 3.1 ประชุมออนไลน์ “การดำเนินงาน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับเครือข่ายฯ 3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		รอ งบประมาณ 6,000.-			
4. จัดสภาพบริบท สิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตและประกวดห้องปฏิบัติงานราย กลุ่ม, โต๊ะปฏิบัติงาน		รอ งบประมาณ 4,000.-			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
5. ประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อม - แหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพร - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ - โครงการและโครงงานสิ่งแวดล้อม - คลิป VDO ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติ			ร งบประมาณ 15,000		
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมทั้งสิ้น		5,000.-			5,000-

หมายเหตุ : รงบประมาณ

*** **

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่ม อำนวยการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร

โทรศัพท์ 044551333

โทรศัพท์ 0881058843

E-mail : wee999surin@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ร่วมรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ข้อ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิดและทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบกลไกและวิธีการบริหารงานบุคคล ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหาร และพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และให้บริการบุคลากรและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2.1) แนวทางพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกึ่งนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยตรง ได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดโครงการเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1) เรื่อง 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

ประเด็นการปฏิรูป 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายรวม : คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

3) กิจกรรม

- ประชุมอบรมสัมมนา
- กิจกรรมสัมพันธ์

4) เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) **เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์** เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 4 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

(3.2) **แนวทางการพัฒนาที่ 4** ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ (3.4.2) ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) **นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

2) **แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ** รองรับนโยบายที่ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

3) **เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์** เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบายโดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตน และชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) ตัวชี้วัด

4.1 ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชนตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคง และให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.6.3 ความสอดคล้องกับส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.6.3.1 นโยบายรัฐบาลหลัก ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.3.2 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1.6.3.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” และตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรู้และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์กรนั้น ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากร ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาไทย ในยุคการปฏิรูปการศึกษา ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จากประสบการณ์มีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

ดังนั้น บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด และให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน และการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพ โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐให้ความสำคัญทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3”

เพื่อให้บุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสามัคคีและบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการทำงานที่สูงขึ้น

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรู้จักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงาน ใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 71 คน

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 250 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น

2.4.1.2 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.3 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความรักต่อองค์กร

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ่งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหารและร่วมกิจกรรมต่างๆ

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความรักต่อองค์กร

2.4.3.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรักต่อองค์กร

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถประสานการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 71 คน

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 250 คน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.9 การติดตามประเมินผล

2.9.1 วิธีการ ติดตาม สอบถามภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.9.2 เครื่องมือ 1. แบบประเมินโครงการ

2. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1. - พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	✓	25,000
กิจกรรมที่ 2. - พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	25,000
รวม					50,000

หมายเหตุ รongงบประมาณ

โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



งานที่รับผิดชอบ งานนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางชลกนก ศรีไทย	โทรศัพท์ 044552350
โทรสาร 044552052	E-mail : policy@surin3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตาม

เป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อย่างมีคุณภาพจะส่งผลให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
 - (1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
 - (1.2) แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2564-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อ การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดย มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และดูแลการนำเข้าสู่ข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของหน่วยงาน การประเมินโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัยโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปโมเดล CIPP Model ตามแนวความคิดของ สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และอัลคิน (Alkin) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นระบบ เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญคือ การใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยจะทำการประเมิน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท หรือสภาวะแวดล้อม

(Context : C) ด้านปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input : I) ด้านกระบวนการ (Process : P) ด้านผลผลิต (Product : P) และด้านผลกระทบ (Impact) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการเพื่อการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชนเป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงาน มีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนทุกระดับ (งานนโยบายและแผน)

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ และประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัย (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.2.3 เพื่อจัดทำรายงานการวิจัยการประเมินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.2.4 เพื่อจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.2.5 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการโครงการของหน่วยงาน โดยใช้กระบวนการวิจัย (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 กลุ่ม/งานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกกลุ่ม/งาน

2.3.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.1.2 รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.1.3 รายงานการวิจัยประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนด นโยบาย วางแผน และใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป

2.4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการติดตาม การดำเนินงานโครงการของกลุ่ม/งานในสังกัด ที่มีคุณภาพ สามารถติดตามและประเมินผลการบริหารงานโครงการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของ โครงการ

2) ร้อยละ 85 ของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ)

3) ร้อยละ 85 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บท ย่อยยุทธศาสตร์ชาติ

4) เอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 30 เล่ม

5) เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม

6) เอกสารรายงานการวิจัยการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่ม เอกสาร จำนวน 10 เล่ม

2.4.3.2 เซึ่งคุณภาพ

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทาง และตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายทุกระดับ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศจาก การศึกษา วิจัย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย หรือแนวทางในการติดตามโครงการของหน่วยงานในสังกัด

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ ความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ กลุ่มงานต่าง ๆ และนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายวางแผน และใช้ เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ครอบคลุมทุกภารกิจงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลไกและแนวทางการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,660 บาท (สองหมื่นห้าพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2565) ของ สพฐ.	✓				
2. จัดทำเอกสารรายงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 30 เล่ม	✓	15,000.-			15,000.-
3. จัดทำเอกสารรายงานการวิจัยการ ประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 30 เล่ม	✓				
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 วันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ หอประชุม ปราสาททอง สพป.สุรินทร์ เขต 3	10,660.-				
5. ประชุมจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	✓				
6. จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 50 เล่ม		✓			
7. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้แก่โรงเรียน ในสังกัด รุ่นที่ 1 จำนวน 120 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (อ.ปราสาท, อ.กาบเชิง อ.พนมดงรัก) เพื่อสร้างความรู้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี (รอบงบประมาณ)		✓			
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้แก่โรงเรียน ในสังกัด รุ่นที่ 2 จำนวน 113 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (อ.สังขะ, อ.บัวเชด อ.ศรีณรงค์) เพื่อสร้างความรู้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ		✓			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
แผนปฏิบัติการประจำปี (รอบงบประมาณ)					
9. ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใน ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2564) ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3		✓			
10. ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน โดยใช้ข้อมูลการรายงานผล การดำเนินงานในระบบ eMENSCR เป็นฐาน			✓		
11. รายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลตามนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. และ ศึกษาธิการภาค			✓	✓	
12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ในไตรมาสที่ 3 (เมษายน-มิถุนายน 2565) ของ สพป. สุรินทร์ เขต 3				✓	
13. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 12 เดือน ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3				✓	
รวม	10,660.-	15,000.-			25,660.-

โครงการ พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประจำปี 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

งานที่รับผิดชอบ/กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายเทพฤทธิ ศรีฤทธิไกร

โทรศัพท์ 0848346668

โทรสาร 044552349

E-mail : itec@surin3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภาคกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัด
การศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี ของ สพ.สุรินทร์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมินและการ
พัฒนารูปแบบกระบวนการติดตามการดำเนินงานโครงการ สามารถส่งผลต่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ
บริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

**1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็น

เร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 5.** เพื่อให้การบริหารแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) **เป้าหมายรวมที่ 6.** มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณและสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

4) **ยุทธศาสตร์ที่ 8** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

1.5 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.6 แผนระดับ 3

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ

การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหลักการตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจหลักดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และการสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และให้บริการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ และกิจกรรม เพื่อเดินทางสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้มีการพัฒนาสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2.1.2 เพื่อให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการด้าน ICT

2.1.4 เพื่อให้อุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีที่สูญปรณได้รับการบำรุงดูแลรักษาและมีสภาพใช้งานตามมาตรฐานได้ตลอดปีงบประมาณ

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2) จัดหาและจัดทำหรือเจ้าเอกชนในการซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายภายใน (Local Area Network) และปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีไอทีศึกษา
- 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบโปรแกรมบริหารจัดการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับเว็บไซต์

3.1.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและระบบสื่อเทคโนโลยีไอทีศึกษาประจำห้องประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับใช้งานระบบโปรแกรมบริหารจัดการศึกษาได้เพื่อสนับสนุนงานที่ตนรับผิดชอบ
- 3) ระบบเซิร์ฟเวอร์ และระบบเครือข่ายภายใน และคอมพิวเตอร์ ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานตามปกติได้ตลอดปีงบประมาณ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) เว็บไซต์ใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2) ระบบข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูลกลางมีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในแต่ละระบบได้รับฟังการชี้แจงเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในภาพรวมของแต่ละระบบ
- 4) ระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบไอทีที่สูญปรณได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานตามภารกิจตลอดปีงบประมาณ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้ทันตามระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 6) ระบบสารสนเทศที่ใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการปรับปรุง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ใช้งานเว็บไซต์ใหม่เพื่อการนำเสนอประชาสัมพันธ์และสารสนเทศและสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง
- 2) ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางศึกษาได้รับบริการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องแม่นยำจากฐานข้อมูลชุดเดียวที่ใช้งานร่วมกัน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ตระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโฮสต์ที่ศูนย์ปรกรณ์ใช้งานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายที่สามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงระบบได้
- 5) สถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์และโฮสต์ที่ศูนย์ปรกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีอยู่ใช้งานได้ครบทุกอุปกรณ์
- 2) ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนจำนวน 233 โรงเรียน สามารถจัดทำบันทึกและตรวจสอบข้อมูลระบบฐานข้อมูลกลางได้ตามกำหนดปฏิทินของส่วนกลาง
- 3) บุคลากรที่ช่วยรับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านดูแลระบบเครือข่ายอย่างน้อย 2 คน
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละกลุ่มงาน

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของอุปกรณ์เครือข่ายสามารถใช้งานตามภารกิจได้เต็มประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลกลางมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำและตรวจสอบข้อมูลได้ตามปฏิทินที่กำหนด
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมด้านระบบเครือข่ายสามารถดูแลแก้ไขปัญหา ระบบเครือข่ายภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้
- 4) ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์
- 5) สถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มและข้อมูลสารสนเทศใช้ในการดำเนินงานหรือบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงเว็บไซต์ใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 กลุ่มงานทุกกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.7.3 บุคคลภายนอกที่ขอรับบริการสารสนเทศ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2563 ถึง กันยายน 2564

2.9 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.10 การติดตามประเมินผล

2.10.1 วิธีการ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส

2.10.2 เครื่องมือ

- 1) ภาพถ่าย
- 2) แบบประเมินโครงการจากแบบกลาง
- 3) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.10.3 ช่วงเวลา ตุลาคม 2563-กันยายน 2564

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 312,000 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกปฏิบัติและชี้แจงการจัดข้อมูลสารสนเทศระบบกลางในแต่ละระบบ เช่น DMC, EMIS, BOBEC, MOBEC, P-Checking School	3,000.-	✓	✓		3,000.-
2. จัดส่งบุคลากรด้าน ICT เข้ารับการพัฒนาด้านซอฟต์แวร์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการอัปเดตและดูแลระบบ	✓	284,000.-			284,000.-
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลเพื่อการเรียน การสอน DLTV/DLIT			15,000.-		15,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
4. ปรับปรุงเว็บไซต์และนำเข้าใช้งานในระบบเซิร์ฟเวอร์รองรับการตรวจประเมินของส่วนกลางและอื่น ๆ		✓	✓	10,000.-	10,000.-
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในไตรมาสที่ 1-4 (ไม่ใช้งบประมาณ)	✓	✓	✓	✓	
รวมทั้งสิ้น	3,000.-	284,000.-	15,000.-	10,000.-	312,000.-

* * * * *

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุในระดับโรงเรียน



กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	สพป.สุรินทร์ เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน นางวันนา คำบุญจิตติสกุล	โทร. มือถือ.0868704464
โทรสำนักงาน 044551374	E-mail : wanna19noi@gmail.com, finance2016surin3@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 โดยจะมีผลบังคับใช้เมื่อพ้น 180 วันนับแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 นั้น โดยที่พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกันโดยการกำหนดกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหา

พัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่อง การบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียม ความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการ ทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการ พัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถ บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำ ที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้อง บุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ หรือผู้เกี่ยวข้อง ควร จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัด โครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 6. การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

เป้าหมายประเด็นปฏิรูปที่ 6

ข้อ 1 หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้โดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านระบบสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นดิจิทัลในทุกขั้นตอน มีการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบอื่น ๆ อย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงมีการรวมการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าบริการที่คล้ายกันได้ด้วยกัน และ/หรือการรวมซื้อเพื่อให้เกิดการประหยัดต่อขนาดและลดต้นทุนการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนและประชาชนให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบและป้องกันการทุจริตในโครงการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เพื่อให้กระบวนการเกิดความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....-

3) กิจกรรม.....-

4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 5. สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในภาคราชการ และภาคสังคม และวางระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

1.4 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของ สพฐ.

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 โดยจะมีผลบังคับใช้เมื่อพ้น 180 วันนับแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 นั้น โดยที่พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด

เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ประกอบกับมาตรการอื่น ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะทำให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ อันจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน และก่อให้เกิดผลดีกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ประกอบกับปัจจุบันกรมบัญชีกลางได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) อย่างครบวงจรเพื่อพัฒนาการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ให้ครบวงจร โดยลดการเผชิญหน้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายให้น้อยที่สุด โดยมีเป้าหมายให้ผู้ซื้อและผู้ขายพบกันเฉพาะขั้นตอนการส่งของ ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดความโปร่งใสในกระบวนการจัดซื้อสินค้าและบริการ โดยการพัฒนา ระบบ e-GP นี้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสินค้า (Products Catalog) เพื่อรองรับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐผ่านการซื้อขายด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างใหม่ให้สอดคล้องกับการจัดซื้อจัดจ้างทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการพิจารณาประเภทของสินค้าและบริการ แทนการพิจารณาวงเงิน ด้วยการกำหนดให้มีวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-Bidding) สำหรับการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่มีความซับซ้อน ต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และวิธิตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Market) สำหรับการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่ไม่มีความซับซ้อน มีมาตรฐานชัดเจน หรือเป็นสินค้าทั่วไป ซึ่งการพัฒนา ระบบ e-GP จะช่วยสร้างมาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับให้กับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

แม้ว่าจะนำระบบการจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน แต่กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐยังจำเป็นต้องมีผู้เกี่ยวข้อง เช่น หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ผู้มีอำนาจสั่งซื้อสั่งจ้าง หัวหน้าเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ คณะกรรมการตรวจการจ้าง ผู้ควบคุมงาน เป็นต้น เป็นผู้ดำเนินการเช่นเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงาน ถือเป็นบุคคลที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง หากบุคคลเหล่านี้ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ย่อมจะส่งผลกระทบต่อกรดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของหน่วยงานนั้น ๆ จนต้องเกิดปัญหาอุปสรรค รวมถึงอาจจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงาน

เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุระดับโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี สนองนโยบายการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding)

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกัน

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน และครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 466 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าอบรม ร้อยละ 100 เข้าใจการบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้าง ในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้องทันเวลา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง ทันเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจ และปฏิบัติงานการจัดซื้อ จัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทันเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน และครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 466 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 14-15 ธันวาคม 2564 ณ หอประชุมปราสาททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริเวณโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000.-บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. อบรมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 233 คน วันที่ 14 ธ.ค.64	25,000.-				25,000.-
2. อบรมครูที่ได้รับมอบหมายให้ ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน วันที่ 15 ธ.ค. 2564	25,000.-				25,000.-
รวม	50,000.-				50,000.-

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ
สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรม สพ.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายบุญเจริญ บุญเชิด

โทรศัพท์ 081-7250533

โทรสาร 044-552052

E-mail : boonboon8825@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งความรู้ ความ สามารถ
กรอบความคิดและทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จจึงจำเป็นต้องพัฒนาและ
ปรับปรุงระบบ กลไกและวิธีการบริหารงานบุคคล ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากร
ภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และให้บริการบุคลากรและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 3 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการให้บริการมี
ประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้มารับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดโครงการเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงาน รับผิดชอบต่อชาติและประชาชน ยึดมั่นในการทำงาน มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -

3) กิจกรรม กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย คนไทยมีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด

4) เป้าหมายกิจกรรม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่ 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศบนวิสัยทัศน์ ด้วยการ “มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” สร้าง “ความเข้มแข็งจากภายใน” ขับเคลื่อนตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกลไกประชารัฐรวมถึงภารกิจสำคัญคือ การขับเคลื่อนการปฏิรูปเพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามชุดใหม่ในศตวรรษที่ 21 การจะบรรลุเป้าหมายเพื่อนำประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมได้ จำเป็นต้องมีกรอบยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปแบบการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานของการศึกษาของคนไทย ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในปีงบประมาณ ปี 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญ และนโยบายเร่งด่วนโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จึงให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2551 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและ

เสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลก ในศตวรรษ ที่ 21 การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นกรอบในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจในเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ (กระทรวง ศึกษาธิการ ม.ป.พ. : คำนำ) การเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการ จะสนับสนุนและเอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่ สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2562 : 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางการขับเคลื่อน หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาและการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพการศึกษา “นโยบายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุดเน้นการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้าน ผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะเป็นการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การกำกับ ติดตามการดำเนินของสถานศึกษา โดยมุ่งประสาน หลอมรวมกิจกรรม งานโครงการ ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมหรือมอบหมายให้โรงเรียนปฏิบัติเชิงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียน ทั้งนี้ดำเนินงานโดยยึดหลักสร้างสัมพันธภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนผนึกสมานการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงการ ภาระงานประจำและที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนา การเรียนการสอนโดยมี เป้าหมายร่วมกันกับการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ด้าน คือมิติด้านบุคคล มิติด้านบทบาทหน้าที่ มิติด้านองค์กร โดยคาดหวังการพัฒนาที่ต่อเนื่องยั่งยืน และจะสะท้อนผลและ ทบทวนการพัฒนาตามนโยบายและกิจกรรมดังกล่าว ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จึงได้จัดทำโครงการนี้ ขึ้นมาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2.2 เพื่อจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2.3 เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพพรุก (Active Learning)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 บุคลากรใน สพป. สุรินทร์ เขต 3	จำนวน 40 คน
2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 150 คน
2.3.3 บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 10 คน
	รวมทั้งสิ้น 200 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) บุคลากรใน สพป. สุรินทร์ เขต 3	จำนวน 40 คน
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 150 คน
3) บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 10 คน
	รวมทั้งสิ้น 200 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับการพัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารจัดการขับเคลื่อนโครงการนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านโครงการนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 56 ของจำนวนบุคลากรใน สพป.สุรินทร์ เขต 3
- 2) ร้อยละ 64 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
- 3) ร้อยละ 0.5 ของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับการพัฒนา เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
- 3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านโครงการนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาการศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.6.2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.6.3 พัฒนา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.4 ส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพพรุก (Active Learning)

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม – ธันวาคม 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 1,335,500 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (Kick off) เดือน ตุลาคม 2564 1.1 ประชุมชี้แจงยุทธศาสตร์นโยบาย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) 1.2 ศึกษาเอกสาร และทบทวนนโยบาย	✓				
2. บ่มเพาะประสบการณ์ (Policy Classification) 2.1 วิเคราะห์นโยบาย ด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ หลักสูตรฐานสมรรถนะ สู่กระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1,335,500.-				1,335,500.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วันที่ 21-24 พฤศจิกายน 2564 ที่ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์					
3. สานฝันสู่เป้าหมาย (Learn to Select) เดือน ธันวาคม 2564 3.1 สร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3.2 ทบทวนสะท้อนผลจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				
4. ขยายงานการศึกษา (Work Shop on Policy) เดือน ธันวาคม 2564 4.1 ออกแบบการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4.2 ขยายผลการดำเนินงานหลักสูตรสู่โรงเรียน	✓				
5. พาสู่ความสำเร็จ (How to Supervision on the Job) เดือน ธันวาคม 2564 5.1 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมในระดับชั้นเรียนที่	✓				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
สอดคล้องกับการจัดการศึกษายุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินการ ปี 2564 5.3 ถอดบทเรียนการดำเนินงานตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
รวมงบประมาณ	1,335,500.-				1,335,500.-

* * * * *

โครงการ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายนคร เจือจันทร์

โทรศัพท์

โทรศัพท์ 044-552351

E-mail : Law_surin3_2562@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต สามารถทำให้คดีทุจริต และข้อร้องเรียนในหน่วยงานมีจำนวนลดลง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2.1) แนวทางพัฒนา ที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วน

ร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพหุติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพหุติมิชอบลดลง

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ จำนวนคดีทุจริตและจำนวนข้อร้องเรียน ในหน่วยงานมีจำนวนลดลงร้อยละ 10 การปลูกจิตสำนึก การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพหุติมิชอบ

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

เป้าหมายของประเด็นปฏิรูป ให้มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพหุติมิชอบ รวมทั้งให้มีกฎหมายในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเป็นพลังในการต่อต้านการทุจริตประพหุติมิชอบ และชี้เบาะแสเมื่อพบเห็นการกระทำความผิด โดยรัฐมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้วย

กลยุทธ์ 1. เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพหุติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เป้าหมายของกลยุทธ์ ให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยสถาบันป้องกันและปราบปรามการทุจริต สัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับประชาชนและเจ้าพนักงานของรัฐ รวมถึงเผยแพร่กลไกต่าง ๆ ด้วยการจัดระบบบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ได้แก่ การได้มาซึ่งความรู้ การเข้าถึงความรู้ที่ง่ายและสะดวก การเผยแพร่ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย และเปิดอบรมหลักสูตรป้องกัน ป้องปราม และปราบปรามการทุจริตและประพหุติมิชอบ เช่น การฝึกอบรมพนักงานแสวงหาข้อเท็จจริงและพนักงานไต่สวนกรณีการทุจริตประพหุติมิชอบของหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เป็นต้น และเพื่อให้การปฏิบัติภารกิจอย่างครบวงจรครบรับโอนพิพิธภัณฑการทุจริต และจัดเป็นแหล่งเรียนรู้กลไกการทุจริต รวมถึงการเผยแพร่ เพื่อสร้างจิตสำนึกถึงภัยการคอร์รัปชัน โดยพิจารณาปรับเปลี่ยนลักษณะองค์กรเป็น “องค์กรมหาชน” หรือหน่วยงานของรัฐลักษณะอื่น

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการจัดอบรมความรู้ด้านวินัยให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง

3) กิจกรรม จัดการฝึกอบรมเจ้าพนักงานของรัฐ

4) เป้าหมายกิจกรรม เพื่ออบรมหลักสูตรการบริหารจัดการต่อต้านทุจริตประพหุติมิชอบสำหรับผู้บริหารระดับสูง หลักสูตรการต่อต้านทุจริตสำหรับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานระดับปฏิบัติการ (บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตำแหน่งครูผู้ช่วย) และระดับชำนาญการพิเศษ หลักสูตรเจ้าหน้าที่ไต่สวนวินัยและกรณีทุจริตและประพหุติมิชอบ และอื่น ๆ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) **วัตถุประสงค์ที่ 1.1** เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) **เป้าหมายรวมที่ 1** คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) **เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1** คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(3.2) **แนวทางการพัฒนาที่ 1** ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

-ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) **นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9** เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

2) **แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ** รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

3) **เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์** หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4) **ตัวชี้วัด**

(4.1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(4.2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5) **กลยุทธ์** รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ได้บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องรักษาวินัยที่เป็นข้อกำหนดและข้อปฏิบัติ และโดยที่มาตรา 95 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ในผู้บังคับบัญชาจึงต้องดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำการอันเป็นการกระทำความผิดวินัย รวมทั้งเป็นการให้ความรู้ด้านกฎหมายว่าด้วยวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ขึ้น เพื่อสนับสนุนเอื้ออำนวยแก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ช่วยในหลักการเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 2.2.2 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.3 เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเพื่อป้องปรามการทุจริตของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่บรรจุใหม่
- 2.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการรักษาวินัยและการป้องกันการทุจริต
- 2.4.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ในอนาคตต่อไป

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ

2.4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2) จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)

2.4.3.2 เสิ้งคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.5.2 ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.5.3 สร้างจิตสำนึกในการช่วยกันป้องกันการทุจริตคอร์ปชั่นในระบบราชการและป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. สํารวจผู้เข้ารับการอบรม (ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่) ไปยังโรงเรียน		ไม่ใช่ งบประมาณ			-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ			ไม่ใช่ งบประมาณ		-
3. ดำเนินการอบรม และ รายงานผล การดำเนินการอบรม				50,000.-	50,000.-
4. ติดตามประเมินผล				ไม่ใช่ งบประมาณ	
รวม	-	-	-	50,000.-	50,000.-

หมายเหตุ รองงบประมาณ

โครงการ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



งานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง โทรศัพท์ 0945414224
 โทรศัพท์..... E-mail: kanchanabaipulthong16@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยกำหนดประเด็นการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำให้ ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งช่วยสนับสนุนให้การ บริหารจัดการด้านการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1.1) เป้าหมายที่.....

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำให้ ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งช่วยสนับสนุนให้การ บริหารจัดการด้านการงบประมาณของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น ช่วยลดการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2.1) แนวทางการพัฒนาที่ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ

รัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(2.2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย ข้อ 2 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องในประเด็นที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กำหนดตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. สถานศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใสมากยิ่งขึ้น สามารถลดการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงได้ โดยการพัฒนาพระราชกรณียกิจ และระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้างานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการ

ปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยง มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายใน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ การตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการ ตรวจสอบภายใน สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็น ปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยตรวจสอบภายในได้ วางแผนการตรวจสอบให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุม ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการ ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่ม คุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงาน ของรัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

- 1) การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)
- 2) การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)

- 3) การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)
- 4) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)
- 5) การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)
- 6) การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

การดำเนินการของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service)

1. ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 การเงิน การบัญชี

1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.3 หลักฐานการจ่าย

2. ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 5 แห่ง

2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ
อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน โรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 แห่ง

3.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)
รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง

4. ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 40 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอน แนวทางการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติงานด้าน
การเงิน และการบัญชี ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเป็นไปตามระเบียบกำหนด

2.4.1.2 กรณีติดตามผลการตรวจสอบ ช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันและถูกต้องมาก
ยิ่งขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) การปฏิบัติงานสถานศึกษา สามารถนำแนวปฏิบัติงานไปใช้ในการ
ปฏิบัติงานได้ดี การปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบ ขั้นตอน สามารถลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมี
ความรวดเร็วและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 แห่ง ในเรื่องการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย
- 2) ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 5 แห่ง ในเรื่อง เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา
- 3) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง
- 4) ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 40 แห่ง

2.4.3.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี อยู่ในระดับดี หรือดีมาก และมีระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชีที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้
- 2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ปฏิบัติงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบหลักฐานการจ่าย การเบิกจ่ายมีใบสำคัญคู่จ่าย และหลักฐานการจ่ายครบถ้วน ถูกต้อง
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ควบคุมการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง รายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามกำหนด
- 6) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติงานดำเนินการตามข้อเสนอแนะครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (จำนวนทั้งสิ้น 233 แห่ง)

2.6.1 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย) จำนวน 40 แห่ง

2.6.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบการดำเนินงานด้านเงินอุดหนุนทั่วไป เงินโครงการอาหารกลางวัน และเงินรายได้สถานศึกษา) จำนวน 5 แห่ง

2.6.3 สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 แห่ง

2.6.4 สถานศึกษาที่หน่วยตรวจสอบภายในเข้าการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของ การตรวจสอบ จำนวน 40 แห่ง

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ (รวมทั้งสิ้นจำนวน 97 วัน)

2.6.1 ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2565 จำนวน 40 วัน

2.6.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 1 – 10 มิถุนายน 2565 จำนวน 5 วัน

2.6.3 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

รวม 4 ไตรมาส จำนวน 32 วัน

2.6.4 ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของการตรวจสอบ ระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม – 3 กันยายน 2565 จำนวน 20 วัน

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. การตรวจสอบ ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย	28,800.-	3,200.-			32,000.-
2. ตรวจสอบการดำเนินงาน					
3. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)					
4 ติดตามผลการตรวจสอบและรายงานผล					
รวม	28,800.-	3,200.-			32,000.-



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือ กรอบ และแนวทางสำคัญ ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผน สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ เน้นย้ำบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญในการพิจารณา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แจกแจงแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ทราบ
4. มีการบูรณาการโครงการภายในกลุ่ม/หน่วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนด แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
5. มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน เหมาะสมตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
6. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามห้วง ระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

1. นโยบายด้านที่ 1 ด้านนักเรียน

นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม

- นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามระดับช่วงวัย
- นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- มีทักษะอาชีพและชีวิต
- มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- มีทักษะการสื่อสาร
- มีทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- มีทักษะการเรียนรู้
- มีทักษะการร่วมมือ

2. นโยบายด้านที่ 2 ด้านครู

ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับความเป็น
มืออาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (Individual plan) และเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- การร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning

Communication : PLC)

มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย

- การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ครูมืออาชีพ

- ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- นวัตกรรมการสอนและเผยแพร่ Best Practice
- มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Network Learning)

3. นโยบายด้านที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา

มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

- มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- มีปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

- เป็นผู้นำและสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
- เป็นผู้นำและมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาทางวิชาการ
- การนิเทศอย่างเป็นระบบ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- การบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมืออาชีพ

- มีนวัตกรรมการบริหารและเผยแพร่ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)
- มีเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning)
- มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น

และสังคม

- มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

4. นโยบายด้านที่ 4 ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
- แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อ

ต่อการจัดการเรียนรู้

- มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย พอเพียง เหมาะสมและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านระบบบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา
- สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ Professional Learning Communication : PLC

- ระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน
- มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนนำเสนอผลงานวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. นโยบายด้านที่ 5 เขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) ในรูปแบบการกระจายอำนาจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ
- การกำกับติดตาม สนับสนุนการบริหารงานด้านงบประมาณ
- การกำกับติดตามและส่งเสริมการพัฒนาการบริหารงานบุคคล
- ประสานงานด้านการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
- การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน มีนวัตกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
 - สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 - ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
- ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดฯ มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

แนวทางการบริหารงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงบประมาณปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นเครื่องมือให้ทุกกลุ่ม/หน่วย บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลผลิตที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงกำหนดเป็นแนวทางการใช้งบประมาณ โดยแบ่งสัดส่วนในใช้งบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ร้อยละ 58.74 ของวงเงินงบประมาณ
2. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 1 ร้อยละ 0.00 ของวงเงินงบประมาณ
3. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 2 ร้อยละ 0.00 ของวงเงินงบประมาณ
4. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ร้อยละ 11.32 ของวงเงินงบประมาณ
5. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 4 ร้อยละ 0.49 ของวงเงินงบประมาณ
6. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 5 ร้อยละ 0.08 ของวงเงินงบประมาณ
7. สนองยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 ร้อยละ 29.38 ของวงเงินงบประมาณ

ทั้งนี้ งบประมาณทั้ง 7 ด้าน ต้องรวมกันได้ ร้อยละ 100 ของวงเงินงบประมาณ

การติดตามประเมินผล

หลังจากที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตาม และประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นภาวะผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่อง และให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

5.2 มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นผู้มืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

5.3 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่ม/หน่วยสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปแบบ
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และความต้องการของบริบทพื้นที่ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา	รายการปฏิบัติ	หน่วยปฏิบัติ
ตุลาคม-ธันวาคม 2564	สพป.สุรินทร์ เขต 3 แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 -ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565	สพป.สุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนโยบายและ แผน
มกราคม 2565	-ประชุมจัดกรอวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กลุ่มนโยบายและ แผน
	จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กลุ่มนโยบายและ แผน
ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ โดยรอบการ รายงาน ดังนี้	กลุ่ม/หน่วย
15 มกราคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม 2564-ธันวาคม 2565)	กลุ่ม/หน่วย
15 เมษายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน ไตรมาสที่ 1-2 (ตุลาคม 2564-มีนาคม 2565)	กลุ่ม/หน่วย
15 กรกฎาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน ไตรมาสที่ 1-3 (ตุลาคม 2564-มิถุนายน 2565)	กลุ่ม/หน่วย
15 ตุลาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน ไตรมาสที่ 1-4 (ตุลาคม 2564-กันยายน 2565)	กลุ่ม/หน่วย

ภาคผนวก

* คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

* คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2565



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๒๖๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--|--|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุวรรณณี สวยรูป | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นายนคร เจือจันทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

/๑๔. นางวันนา...

๑๔. นางวันนา คำบุญฐิติสกุล นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๕. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางชลกนก ศรีไทย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการพิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางภานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

คณะทำงาน

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ที่ปรึกษาคณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|--|
| 1.1 นางภานิชา อินทร์ช้าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.2 นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.3 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.4 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |

2. ประมวลสารนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|----------------------------|--|
| 2.1 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 2.2 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 2.3 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2.4 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.5 นางพิกุล ชงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 2.6 นายพิศาล ฉันท์ทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2.7 นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 2.8 นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 2.9 นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 2.10 นายนคร เจือจันทร์ | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 2.11 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 2.12 นางสาวสุวรรณี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| 2.13 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

3. คณะทำงานและจัดพิมพ์เอกสารรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 3.1 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 3.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.3 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.4 นางธมลวรรณ พลั่ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.5 นางสาววิลาศินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 3.6 นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ | ลูกจ้างชั่วคราว |



งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ถ.โชคชัย-เดชอุดม ต.ก้งแอน อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐
โทร : ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐ โทรสาร : ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒
www : surin๓.go.th